

## ED. CIVICA - Indirizzo Scientifico

Competenze	Abilità	Contenuti
<p><b>Primo biennio:</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Dare valore e assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Dimostrare di aver compreso l'importanza di un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente, attraverso la consapevolezza dell'interdipendenza tra l'uomo, gli altri organismi e l'ambiente.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale negli ambienti scolastici, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.</p> <p><b>Secondo biennio:</b></p> <p>Acquisire consapevolezza del significato culturale e civile del patrimonio letterario italiano, anche in</p>	<p><b>Primo biennio:</b></p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di responsabilità, convivenza e sicurezza appresi</p> <p>Saper rispettare indicazioni e regole fornite dall'istituzione scolastica.</p> <p>Riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione, alle leggi e alle Carte Internazionali dei diritti.</p> <p>Promuovere all'interno del gruppo e della vita collettiva i valori del rispetto e della solidarietà.</p> <p>Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza della interdipendenza tra l'essere umano, gli altri organismi viventi e l'ambiente, e saper esercitare comportamenti responsabili.</p> <p>Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità.</p> <p>Applicare le regole dello sport e il "fair play".</p> <p><b>Secondo biennio:</b></p> <p>Saper riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali</p>	<p>ITALIANO - GEOSTORIA</p> <p>Regolamenti e accoglienza. Bullismo e Cyberbullismo. La comunicazione, la responsabilità personale e collettiva: giornalino e "fake news". Rapporti con il territorio. Diritti umani e Dichiarazioni dei diritti. Costituzione Italiana. Storia del processo di integrazione europea.</p> <p>ITALIANO - TRIENNIO</p> <p>In riferimento all'agenda 2030, obiettivo 5, la parità di genere: moduli sull'emancipazione femminile: <i>Cittadini e cittadine</i> (Terza) <i>Resistenze femminili</i> (Quinta)</p> <p>In riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948: <i>Humanitas tra diritti e doveri</i> (Quarta) Il concetto classico di <i>humanitas</i> a confronto con la concezione moderna dei diritti e dei doveri.</p> <p>STORIA</p> <p>Il costituzionalismo medievale. Il mondo moderno: alterità o diversità. Il costituzionalismo moderno. Il nuovo concetto di cittadinanza.</p>

<p>relazione con la cultura europea.</p> <p>Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici e giuridici dell'età medievale e moderna.</p> <p>Orientarsi sui fondamenti storici e i riferimenti filosofico-giuridici della nostra tradizione costituzionale.</p> <p>Sapersi orientare sul problema filosofico fondamentale riguardante la libertà e il potere nel pensiero politico dall'antichità al pensiero moderno.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p><b>Quinto anno:</b></p> <p>Acquisire consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali.</p>	<p>ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.</p> <p>Esercitare il rigore logico nel ragionamento per identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>Comprendere ed esercitare i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Sviluppare l'abilità di lavorare in gruppo in modo disciplinato e costruttivo.</p> <p>Riconoscere e rispettare i beni culturali, artistici e ambientali, a partire dal proprio territorio.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.</p> <p>Trasferire e utilizzare i principi del "fair play" anche al di fuori dell'ambito sportivo.</p> <p><b>Quinto anno:</b></p> <p>Sapere formulare domande significative</p>	<p>Le costituzioni del XIX-XX sec. L'uguaglianza di genere. Discriminazioni, tolleranza, rispetto.</p> <p><b>FILOSOFIA</b></p> <p>Le costituzioni e i regimi politici: distinzioni e valutazioni nella filosofia antica. I diritti naturali, alienabili o inalienabili. La sovranità e il sovrano. Assolutismo, liberalismo, democrazia. Le diversità e l'esigenza della tolleranza nella cultura moderna. Tra libertà e uguaglianza: Stato e individuo. Diritti e doveri. Politica ed Economia.</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <p>Dissesto idrogeologico, protezione da catastrofi naturali, difesa dell'ambiente, art. 9 della Costituzione. Salvaguardia delle risorse, salvaguardia di ecosistemi e biodiversità, partecipazione alla conoscenza e alla difesa del territorio, art. 117 della Costituzione. Rischio chimico e biologico. Educazione alla salute, educazione alimentare, diritto alla salute, ricerca scientifica e biotech. Tutela dell'ambiente, inquinamento, cambiamenti climatici, responsabilità dei singoli e partecipazione. Evoluzione biologica e culturale; basi biologiche del razzismo.</p> <p><b>ARTE (no Sportivo)</b></p>
---	--	---

<p>Sviluppare spirito critico e libertà di giudizio.</p> <p>Riconoscere e dare valore alla tolleranza attraverso la consapevolezza del pluralismo delle culture.</p> <p>Valutare una tesi ed argomentare le proprie opinioni</p> <p>Acquisire consapevolezza del significato culturale e civile del patrimonio artistico italiano, anche in relazione con la cultura europea.</p> <p>Saper fornire una autonoma valutazione dell'intervento umano sull'ambiente</p> <p>Acquisire le necessarie conoscenze per un corretto comportamento finalizzato al mantenimento di uno stato di salute personale e pubblico.</p>	<p>Esercitare la libertà di giudizio per costruire un abito mentale critico</p> <p>Saper ricavare dalla comprensione del pensiero filosofico una lettura più approfondita della cultura del presente</p> <p>Pervenire alla comprensione del valore della biodiversità.</p> <p>Consolidare ed accrescere il proprio senso di responsabilità, nella consapevolezza del ruolo delle scienze nel miglioramento della qualità della vita e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'impatto delle attività umane sulla dinamica degli ecosistemi e darne una autonoma valutazione critica, anche per quanto riguarda il contesto territoriale locale</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le attività e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>	<p>Art.9 della Costituzione Italiana. Codice dei beni culturali e del paesaggio. Decreto Legge n. 83 del 2014 che favorisce gli investimenti di privati sui beni culturali, i grandi progetti, la divulgazione e riproduzione delle opere d'arte, non a fini di lucro. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. L'Unesco e i Beni Patrimonio dell'Umanità. Gli organi dello Stato pertinenti la tutela del patrimonio artistico e culturale. Ravenna e l'opera di Corrado Ricci. Importanza del Restauro e della Conservazione del patrimonio artistico e culturale. Il Museo: funzione, gestione e tipologie. L'abusivismo edilizio. La sostenibilità ambientale in architettura.</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <p>Distanziamento, protezione, pulizia e ordine nell'attività sportiva. Il rispetto delle regole nel gioco e nello sport. Attività sportiva e fair play. Agire in modo responsabile. Educare alla salute e al benessere psico fisico.</p>
--	--	---

## ED. CIVICA - Indirizzo Scientifico Scienze Applicate

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>INFORMATICA</p> <p>Conoscere le normative riguardanti i comportamenti di prepotenza volti a intimidire/escludere attraverso l'uso di Internet e delle tecnologie digitali</p> <p>Conoscere le normative sul diritto d'autore nell'ambito di mercato nazionale ed europeo.</p> <p>Conoscere i riferimenti normativi sulla privacy.</p> <p>Individuare le caratteristiche di difformità fra una notizia reale e una falsa effettuando una ricerca online.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei rispettosi del benessere, e della sicurezza propria e altrui nell'attività negli ambienti laboratoriali con sistemi informatici.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso di Internet e dei Social Media.</p> <p>Saper pubblicare qualcosa sulla rete senza violare le regole del copyright e della privacy.</p> <p>Saper riconoscere notizie false o di scarsa attendibilità e saper evitare la loro potenza mediatica; sapere individuare pseudo-informazioni e notizie distorte; schivare il 'click baiting' e forme non richieste di pubblicità.</p>	<p>INFORMATICA</p> <p>Sicurezza e cyber bullismo. Ricerca informazioni in rete. Creazione di contenuti digitali lavorando in gruppo. Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini DIGICOMP 2.1.</p>

## ED. CIVICA - Indirizzo Scientifico Sportivo

Competenze	Abilità	Contenuti
<p>DIRITTO</p> <p><b>secondo biennio e quinto anno:</b></p> <p>Conoscere la realtà in cui viviamo, maturando la consapevolezza di essere parte di un sistema organizzato che richiede il rispetto della Costituzione come fonte primaria nella formazione dei cittadini.</p> <p>Approfondire il concetto di diritto in ambito nazionale ed internazionale con particolare riferimento alle regole della vita democratica e al mondo del lavoro.</p> <p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane ed il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche.</p>	<p>DIRITTO</p> <p><b>secondo biennio e quinto anno:</b></p> <p>Comprendere la funzione essenziale del diritto in una società civile.</p> <p>Comprendere le ragioni storiche e politiche che portarono il nostro Paese a passare dalla forma di governo monarchico a quella repubblicana.</p> <p>Analizzare i caratteri della Costituzione, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto Albertino.</p> <p>Riconoscere nei doveri costituzionali un modo per partecipare allo sviluppo sociale ed economico dello Stato.</p> <p>Esercitare la propria capacità critica per analizzare le regole alla base del nostro ordinamento, adottando comportamenti adeguati e rispettosi nei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Utilizzare in maniera concreta le competenze acquisite per distinguere il limite tra legalità e illegalità, anche al di fuori dei confini nazionali, in ottemperanza a quanto stabilito da norme e trattati internazionali.</p>	<p>DIRITTO</p> <p>I regioni storiche della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione. I sistemi elettorali. Il processo di integrazione europea. Le funzioni economiche dello Stato. Educazione finanziaria.</p>