**RELAZIONE SULL’ESPERIENZA DI ORIENTAMENTO SVOLTA NELL’AMBITO DEI PCTO anno 2019-2020**

**Cognome Nome Classe**

##

##

## PARTE PRIMA. BREVE SINTESI DEL PERCORSO SVOLTO

Illustra brevemente gli incontri validi come orientamento svolti nel presente anno scolastico, effettuate sia individualmente che a gruppi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| data | TIPO DI ESPERIENZA (incontro, laboratorio, conferenza con esperti, professionisti, open day, visita aziendale…) | STRUTTURA OSPITANTE (Università, scuola, sala congressi…) | TOT. ORE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## PARTE SECONDA. BREVE SINTESI DEL PERCORSO SVOLTO (max 30 righe)

**Riflessione conclusiva in un’ottica orientativa:** chiarisci e sintetizza il valore formativo complessivo della tua esperienza, quali aspetti professionali e/o di studio ti abbia permesso di approfondire, se e come ti abbia consentito di focalizzare e definire il tuo progetto di studio/lavoro. Può esserti utile riflettere su quali incontri e quali esperienze ti sono sembrate più coerenti con le tue capacità; puoi inoltre mettere in luce se questi percorsi hanno modificato, alterato, confermato le idee che tu già avevi. Infine puoi esprimere anche una valutazione critica sull’organizzazione del percorso di orientamento, evidenziando eventuali aspetti negativi e fornendo suggerimenti. Per un’autovalutazione del tuo percorso puoi fare riferimento alle competenze trasversali che l’esperienza ti ha permesso di acquisire (v. allegato)

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità (Raccomandazione UE 22.05.2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACITA’** | **INDICATORE** | **DESCRITTORE** |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire | Lo studente si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi |
| Lo studente si assume responsabilità sul piano personale, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi |
| Lo studente non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. |
| prendere valide decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione | Lo studente sa prendere decisioni fondate dopo attenta considerazione dei diversi aspetti del problema in esame. E’ inoltre sempre pienamente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese |
| Lo studente tenta di prendere decisioni fondate e di identificare possibili soluzioni, ma talvolta si lascia influenzare da fattori esterni. Non è sempre pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese. |
| Lo studente prende costantemente decisioni casuali, spesso influenzate da fattori esterni piuttosto che basare le decisioni sul ragionamento e le conoscenze. Non è consapevole delle responsabilità legate alle decisioni prese |
| **Capacità di collaborare e** **partecipare** | Capacità di interagire usando abilità di discussione | Lo tudente si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie |
| Lo studente partecipa al dibattito ma non sempre è disponibile a cambiare il suo punto di vista di fronte a opinioni diverse dalle proprie. |
| Studente evita la discussione e/o non riesce a confrontarsi con opinioni diverse dalla propria |
| Capacità di condividere col gruppo di appartenenza informazioni e progetti | Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti |
| Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato |
| Lo studente non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza. |
| Capacità di rispettare i diversi punti di vista | Lo studente capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise |
| Lo studente dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri |
| Lo studente non tollera convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo verso coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse. |
| **Capacità di progettare (darsi obiettivi, individuare priorità, definire strategie di azione**) | Capacità di prevedere esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro | Lo studente è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti e sa difendere o avvalorare tali ipotesi. |
| Studente è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, solo in alcuni contesti e non sempre le sa avvalorare. |
| Lo studente non sa individuare esiti possibili o non si chiede se l’esito di un’azione o di una situa- zione sia probabile o certo; non è in grado di prevedere gli effetti delle azioni/situazioni e di avvalorare delle ipotesi. |

 **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE**

consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. (Raccomandazione UE 22.05.2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAPACITA’** | **INDICATORE** | **DESCRITTORE** |
| **Acquisizione metodo di studio efficace** | Comprensione dei concetti collegati all’argomento preso in esame | Lo studente ha conoscenza chiara di tutti i concetti e sa utilizzarli per spiegare diverse situazioni inerenti l’argomento |
| Lo studente ha una conoscenza abbastanza chiara di alcuni concetti, ma talvolta si confonde nella spiegazione dell'argomento.  |
| Lo studente non ha conoscenza dei concetti e non sa utilizzarli per spiegare l’argomento studiato |
| Capacità di osservazione: ricerca di dettagli su oggetti/situazioni | Lo studente è capace di identificare dati e fare osservazioni rilevanti; sa anche rilevare i dettagli |
| Lo studente necessita talvolta di una guida per effettuare buone osservazioni e identificare dati/informazioni validi. |
| Anche se guidato, lo studente non è capace di effettuare osservazioni accurate; non riesce a identificare dati importanti. |
| Capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processidi acquisizione di conoscenza | Lo studente è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione all’argomento studiato e se ne serve per modificare positivamente il proprio processo di acquisizione di conoscenza. |
| Lo studente sa valutare le proprie azioni, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio processo di acquisizione di conoscenza. |
| Lo studente non sa valutare le proprie azioni e non è quasi mai in grado di modificare il proprio processo di acquisizione di conoscenza . |
| Capacità di avere iniziativa distudio autonomo | Lo studente cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse. |
| Lo studente fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori dati di informazioni diverse. |
| Lo studente è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive. |
| Capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici organizzare il proprio apprendimento | Lo studente sa utilizzare correttamente e accuratamente attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni corrette e valide, individuando e scegliendo gli strumenti più adatti anche rispetto al contesto. |
| Lo studente è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni, ma talvolta lo fa in maniera impropria rispetto al contesto. |
| Lo studente trova costantemente difficoltà ad utilizzare attrezzature/dispositivi per acquisire informazioni o lo fa sempre in maniera impropria rispetto al contesto. |
| **Capacità di comprendere****messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative;****capacità di comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;****capacità di collaborare e partecipare** | Capacità di usare terminologia appropriata | Lo studente fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini. |
| Lo studente usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema, dimostrando talvolta difficoltà nella conoscenza dei concetti che stanno alla base di questi termini. |
| Lo studente evita di servirsi dei termini collegati al problema trattato o li usa male, dimostrando così una generale mancanza di conoscenza di base di tale terminologia. |
| Capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpreta-zione del destinatario  | Lo studente dimostra ottime/ buone capacità di interpretazione e di comprensione piena del significato e della credibilità di un testo |
| Lo studente non sa sempre valutare la validità e l’autenticità di un testo; trova difficoltà nel rendersi sempre conto dell’attendibilità del comunicatore |
| Lo studente non sa in alcun modo valutare l’autenticità e la credibilità di un testo e non si interroga sulla attendibilità del comunicatore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Risolvere problemi****(saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle)** | Capacità di concepire attività valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale | Lo studente mette in atto sempre comportamenti responsabili e realizzabili e risolve situazioni problematiche  |
| Lo studente mette in atto in modo sporadico comportamenti responsabili e realizzabili e riesce parzialmente a risolvere situazioni problematiche . |
| Lo studente non è in grado quasi mai di mettere in atto comportamenti responsabili e realizzabili e a risolvere situazioni problematiche . |

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

Consiste nella comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee. (racc. UE 22.05.2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità** | **Indicatori** | **Descrittori** |
| **Capacità di esprimere emozioni con empatia e di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali** | Consapevolezza dei saperi, dei valori, sensibilità verso il concetto di cultura | Studente riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro |
| Studente riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, solo se guidato. Non sempre stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. |
| Studente mostra indifferenza verso beni artistici, ambientali, culturali. fatica ad interagire con cultura diversa dalla propria. |
| Possesso e controllo di specifici codici espressivi | Sa comunicare in modo efficace, sia verbalmente, sia attraverso strumenti multimediali, sia le proprie emozioni, sia il valore estetico e culturale dell’ambiente e degli oggetti. |
|  Comunica in modo non sempre efficace, sia verbalmente, sia attraverso strumenti multimediali, le proprie esperienze emotive, culturali ed estetiche. |
| Comunica a fatica, sia verbalmente sia attraverso strumenti multimediali. |
| Creatività come capacità di innovazione ed elaborazione di nuove proposte per qualsiasi settore dell’attività umana anche in contesti extrascolastici | Studente cerca attivamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazioni diverse, mostra interesse verso argomenti proposti ed elabora percorsi di approfondimento; interviene in modo personale; mostra creatività ed originalità |
| Studente fa tentativi sporadici di acquisire ulteriori informazioni, deve essere guidato e sollecitato ad approfondire tematiche nuove; non dimostra particolare creatività e originalità |
| Studente è passivo, manca di iniziativa nella ricerca di informazioni aggiuntive. |