**RUBRIC DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE SUI PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livelli**  **e descrittori →**  **Indicatori↓** | **Livello 5-4 Ottimo/Distinto** | **Livello 3**  **buono** | **Livello 2**  **sufficiente** | **Livello 1 insufficiente** |
| **Capacità di autovalutare il proprio comportamento** | Lo studente è capace di autovalutare le proprie attitudini in relazione al percorso svolto; se ne serve per modificare positivamente il proprio processo di acquisizione di conoscenza di sé | Lo studente sa valutare le proprie attitudini, ma trova difficoltà nel modificare di conseguenza il proprio processo di acquisizione di conoscenza di sé | Lo studente non sa valutare le proprie attitudini, non collega il percorso svolto al proprio processo di acquisizione di conoscenza di sé | Lo studente non sa valutare le proprie attitudini e non è quasi mai in grado di modificare il proprio processo di acquisizione di conoscenza di sé |
| **Capacità di progettare (darsi obiettivi, individuare priorità, definire strategie di azione**) | Lo studente è in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti e sa difendere o avvalorare tali ipotesi | Lo studente è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni, ma non sempre le sa avvalorare | Lo studente è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazioni solo in alcuni contesti, ma non le sa avvalorare. | Lo studente non sa individuare esiti possibili o non si chiede se l’esito di un’azione sia probabile o certo; non è in grado di prevedere gli effetti e di avvalorare delle ipotesi. |
| **Comunicare in modo efficace** | Lo studente fa un uso frequente e corretto dei termini collegati al problema in contesti appropriati, dimostrando così conoscenza piena dei concetti che stanno alla base di questi termini.Il percorso logico è coerente, chiaro e lineare. | Lo studente usa occasionalmente termini tecnici collegati al problema,  Il percorso logico è coerente, ma la struttura non è del tutto chiara. | Lo studente usa di rado termini tecnici collegati al problema,  Il percorso logico non è sempre coerente, la struttura non è del tutto chiara. | Lo studente non si serve dei termini collegati al problema trattato o li usa impropriamente.  Il percorso logico non è sempre chiaro; presenta incoerenze. |
| **Riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali** | Lo studente Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali ai fini della mobilità di studio e di lavoro; interviene in modo personale; mostra creatività ed originalità | Lo studente non sempre stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, non dimostra particolare creatività e originalità, ma tenta di approfondire le tematiche affrontate | Lo studente non stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, non dimostra creatività e originalità, ma tenta di approfondire le tematiche affrontate | Lo studente rispetta in modo schematico le indicazioni senza mostrare interesse verso le tematiche culturali e senza sviluppi personali |