



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

RAPS01000Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7696** del **22/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 58*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 51** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 127** Valutazione degli apprendimenti
- 136** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 143** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 154** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 155** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, ai sensi dell'art. 3 DPR 275/1999 come modificato dalla L. 107/2015, è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 22 Settembre 2021;

- in fase di revisione annuale il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 14 Dicembre 2023 e l'approvazione dal consiglio d'istituto nella seduta del 14 Dicembre 2023;

- il piano è pubblicato sul sito web della scuola e nel portale unico dei dati della scuola.

Link al PTOF pubblicato sul sito della scuola: <https://sites.google.com/isoriani.istruzione.it/liceo-scientifico-a-oriani/home>

La realizzazione del presente piano triennale, nei termini indicati dallo stesso, resta condizionata all'effettiva destinazione all'istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali richieste.

Il piano può essere rivisto annualmente ai sensi dell'art. 1 comma 12 della L. 107/2015.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'alta percentuale di studenti in ingresso con un voto all'esame di stato del 1° ciclo nelle ultime tre fasce (dal 9 al 10 e lode) costituisce un positivo fattore perché attesta la consapevolezza degli studenti dell'impegnatività del percorso di studi che li attende.

Lo status socio-economico delle famiglie oscilla tra il medio-alto e l'alto e ciò è predittore di un'attenzione al percorso scolastico degli studenti.

VINCOLI



Si registra una percentuale in aumento di studenti stranieri o con svantaggio economico e questo dato, se da un lato può rappresentare un vincolo, dall'altro è anche il segno che la scuola è percepita come capace di inclusione e di accoglienza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il Comune di Ravenna ha una popolazione di circa 160.000 abitanti, con una presenza straniera pari a circa l'11%. Ravenna è una città con una storica vocazione industriale e turistica e con un tasso di occupazione superiore alla media nazionale.

Nel territorio comunale sono presenti diverse istituzioni/associazioni rilevanti per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

Molto buona è la cooperazione tra istituzioni e il nostro liceo.

VINCOLI

Il Liceo, in quanto scuola superiore, dipende per quanto riguarda gli immobili e la relativa dotazione impiantistica, dall'ente Provincia, che purtroppo ha poche risorse disponibili. L'aumento degli iscritti ha evidenziato, soprattutto negli ultimi due anni, un problema di nuovi spazi e arredi congrui a consentire la realizzazione di ambienti di apprendimento che consentano l'accesso alle nuove tecnologie.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'indicatore delle risorse economiche proveniente dai privati è molto positiva: quasi tutte le famiglie pagano i contributi volontari di iscrizione e la scuola riesce ad ottenere finanziamenti da Fondazioni ed altri enti.



Ciò consente di mantenere una dotazione tecnologica e laboratoriale globalmente valida, e anche quella relativa agli impianti sportivi open air.

Non ci sono barriere architettoniche.

VINCOLI

L'attivazione dell'indirizzo sportivo all'interno del Liceo e con una succursale condivisa con altra scuola, richiederebbe una palestra dedicata.

Inoltre, sempre per quanto riguarda la succursale (condivisa con altra scuola) sarebbe necessario l'allestimento di un laboratorio autonomo di scienze e uno di fisica e di una piccola aula magna per realizzazione di progetti laboratoriale e con esperti esterni e delle assemblee degli studenti.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Appare positivo il dato relativo alla buona percentuale di personale docente ed Ata a tempo indeterminato, perché riduce il turn over e consente di meglio garantire la continuità didattica. Per quel che concerne il personale docente si rileva inoltre che un numero consistente di docenti risulta in servizio a tempo indeterminato per anzianità nel ruolo da più di 5 anni.

Positivo anche il dato relativo alla scarsa mobilità del personale.

VINCOLI



A parziale contrappunto rispetto all'alta presenza di personale a tempo indeterminato c'è il dato del maggior invecchiamento del personale docente. Tuttavia la scuola garantisce un'offerta di formazione in servizio specie rivolta all'innovazione didattica e all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale A. Oriani

Tipo di istituto Scuola secondaria II grado - Liceo scientifico

La scuola si compone di due edifici:

- via C. Battisti, 2 48121 Ravenna

- via G. Marconi, 6 48124 Ravenna

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Fisica 2

Informatica 5

Scienze 1

Biblioteca 1

Sala lettura 1

Aula Magna 1

Palestra 2

Palestra yoga 1

Aule 51 con LIM

Video Wall 4

Chromebook 2

Tavolo anatomico Anatomage

Si rende necessario allestire un laboratorio di scienze nella succursale di via Marconi, atteso che il numero di ore della disciplina di scienze è in costante crescita in conseguenza dell'aumentato numero di studenti iscritti all'indirizzo di "scienze applicate".

E' stato completato l'allestimento di un laboratorio mobile di informatica per facilitare l'utilizzo, da parte di studenti e studentesse, dei device.

[Risorse professionali \(a.s. 2024-2024\)](#)



Organico docenti Posti totale 100

Organico ATA Posti totale 34

ORGANICO DI POTENZIAMENTO (a.s. 2022-2023)

DOCENTI

A046: 9 ore supplenze

A011: 18 ore Distacchi collaboratrici DS + L2

A027 (38) -A026 (2): 40 ore Sportelli di recupero/ potenziamento, in parte supplenze sostituzione docenti assenti

A050: 4 ore Biologia con curvatura biomedica

A019: 7 ore Discipline opzionali e ed civica e supplenze

A048: 7 ore supplenze

Tutti concorreranno, inoltre, alla copertura delle supplenze sino a 10 giorni ex art. 28 CCNL.

ATA

Sono necessari, rispetto alla dotazione in organico di diritto dell'a.s. 2022-2023, un assistente tecnico in più per seguire i laboratori di scienze ed uno in più per i laboratori di informatica, che in questo anno in corso sono stati assegnati ma in organico di fatto, atteso che i laboratori specifici sono ubicati sia nella sede principale sia in succursale e che il numero di ore delle discipline di scienze ed informatica sono in costante crescita in conseguenza dell'aumentato numero di studenti iscritti all'indirizzo di "scienze applicate" che devono utilizzare con maggior frequenza i laboratori. Si rende altresì necessaria anche la richiesta di un assistente tecnico per i laboratori di fisica, attualmente solo un posto in organico di diritto, che per l'a.s. 2023-2024 non è stato assegnato neanche di fatto. La richiesta sarà rinnovata in quanto permane la difficoltà di gestire i laboratori tra sede e succursale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RAPS01000Q
Indirizzo	VIA C. BATTISTI 2 - 48121 RAVENNA
Telefono	054433085
Email	RAPS01000Q@istruzione.it
Pec	raps01000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificoravenna.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1184

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023-2024 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento linguistico Cambridge.

Dall'anno scolastico 2024-2025 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento Coding.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
	Sala lettura	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Palestra yoga	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	51
	video Wall nei laboratori	4

Approfondimento

Si rende necessario allestire un laboratorio di scienze nella succursale di via Marconi, atteso che il numero di ore della disciplina di scienze è in costante crescita in conseguenza dell'aumentato numero di studenti iscritti all'indirizzo di "scienze applicate".



Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	31

Approfondimento

Sono necessari, rispetto alla dotazione in organico di diritto dell'a.s. 2022-2023, un assistente tecnico in più per seguire i laboratori di scienze ed uno in più per i laboratori di informatica, che in questo anno in corso sono stati assegnati ma in organico di fatto, atteso che i laboratori specifici sono ubicati sia nella sede principale sia in succursale e che il numero di ore delle discipline di scienze ed informatica sono in costante crescita in conseguenza dell'aumentato numero di studenti iscritti all'indirizzo di "scienze applicate" che devono utilizzare con maggior frequenza i laboratori. Si rende altresì necessaria anche la richiesta di un assistente tecnico per i laboratori di fisica, attualmente solo un posto in organico di diritto, che per l'a.s. 2023-2024 non è stato assegnato neanche di fatto. La richiesta sarà rinnovata in quanto permane la difficoltà di gestire i laboratori tra sede e succursale.



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E MISSION

L'Istituto vuole essere una scuola innovativa, accogliente, trasparente, attenta al benessere degli studenti e che ambisce ad assicurare loro il conseguimento dei migliori risultati possibili per quanto riguarda le conoscenze, abilità e competenze collegate al PECUP definito dal DPR 89/2010. Una scuola che ambisca a porsi come punto di eccellenza formativa è anche una scuola che può parlare al territorio in cui è inserita, offrendo alla città occasioni di incontro ed arricchimento culturale. In particolare la mission dell'Istituto si può declinare nei seguenti punti:

1. Conseguire l'unità delle conoscenze di ambito tecnologico-scientifico e umanistico-filosofico nel rispetto della specificità delle singole discipline
2. Sviluppare competenze trasversali per consentire l'ingresso a qualsiasi facoltà universitaria anche in relazione alle esigenze del contesto territoriale
3. Rispondere attraverso le attività integrate e potenziate ai nuovi bisogni formativi degli alunni e all'autoorientamento
4. Aggiornare la programmazione in relazione alla prassi didattica e al rafforzamento della metodologia digitale in tutte le aree disciplinari favorendo l'interdisciplinarietà nei metodi e nei contenuti. La scuola si prefigge di potenziare le metodologie didattiche centrate sullo studente e coerenti con gli obiettivi indicati nel PECUP dei licei (DPR 89/2010), di promuovere la didattica per competenze, l'interdisciplinarietà, lo sviluppo della didattica laboratoriale, la pratica dell'argomentazione e del confronto, l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca e di potenziare le pratiche didattiche che stimolano maggiormente l'interesse degli alunni.
5. Rafforzare il carattere internazionale della scuola, attraverso la valorizzazione delle competenze linguistiche, l'acquisizione delle buone pratiche di altri paesi, la promozione di progetti Erasmus+, gli scambi culturali con scuole straniere, progetti di gemellaggio/partenariato realizzati anche digitalmente,



percorsi per le competenze trasversali e orientamento all'estero, esperienze di formazione all'estero per studenti e docenti, opportuni contatti con Enti di Ricerca ed Istituzioni di ampio respiro europeo e la diffusione delle certificazioni linguistiche;

I risultati sin qui raggiunti in termini di numero di alunni promossi, votazioni conseguite agli esami di stato, risultati ottenuti negli studi universitari da parte degli alunni diplomati, confortano la scuola nel proseguire il percorso intrapreso, che si è già dimostrato valido. Nondimeno, dopo gli sforzi già compiuti per ammodernare la dotazione tecnologica funzionale all'allestimento di efficaci ambienti di apprendimento, nell'ottica di un continuo processo di miglioramento, si individuano nel paragrafo seguente ulteriori obiettivi da perseguire che sono emersi dal processo di autovalutazione.

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

A seguito del monitoraggio realizzato nel collegio dei docenti dei dati relativi ai crediti scolastici, ai risultati finali, ai giudizi sospesi, al raggiungimento delle tre competenze chiave per l'apprendimento permanente, alla restituzione dei dati INVALSI, si individuano le seguenti priorità:

Priorità 1 (RISULTATI SCOLASTICI)

Proseguire nella riduzione della differenza di risultati tra le classi, per come misurati dai risultati scolastici.

Traguardo: mantenere la dispersione relativa e il coefficiente di variazione al di sotto dei valori medi riscontrati nel periodo 2018-22 in particolare:

- per i voti di maturità il traguardo è far scendere stabilmente sotto l'8,1% la dispersione relativa e sotto il 2,6% il coefficiente di variazione.
- per i crediti il traguardo è far scendere stabilmente sotto il 5,9% per quanto riguarda la dispersione relativa e sotto l'1,9% per quanto riguarda il coefficiente di variazione.

Obiettivi generali del percorso:

- rendere più omogenea la valutazione degli apprendimenti ancorandola maggiormente a prassi e rubriche valutative condivise;



- rendere più condivisa l'attività di miglioramento all'interno dei dipartimenti.

Obiettivi di processo:

- Progettazione e condivisione nei Dipartimenti di moduli comuni per uniformare le prassi valutative;
- Attivazione di corsi di recupero degli apprendimenti, istituire sportelli di studio assistito e peer tutoring ed incremento dell'uso di metodologie inclusive;
- Attivazione del percorso di potenziamento in fisica in classe terza;
- Attivazione dei percorsi di recupero in matematica;
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti relative alla costruzione e all'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti di valutazione, progettazione e verifiche.

Priorità 2 (RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI) biennio

- Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quelli delle classi con background familiare simile nel Nord Est
- **Traguardo:** Aumentare del 15% studenti delle classi seconde con livello 4-5 nelle prove di italiano e matematica (riferimento a.s. 2021-22)

Obiettivi generali del percorso: migliorare esiti prove Invalsi delle classi seconde

Obiettivi di processo:

- potenziamento della didattica per competenze e dell'uso della valutazione formativa;
- progettazione e condivisione di moduli comuni per il recupero potenziamento delle competenze;
- progettazione di prove comuni per classi parallele;
- miglioramento delle competenze professionali dei docenti relative alla costruzione e all'uso di strumenti di progettazione, di verifica e di valutazione.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. In esito a tali rapporti, sono stati programmati diversi progetti con soggetti esterni, tra i più significativi si segnalano quelli con Comune di Ravenna,



IOR, Rete bibliotecaria di Romagna e San Marino, Confindustria, Ravenna Teatro, Biblioteca Classense, Ordine dei Medici e Ordine dei commercialisti.

A seguito di una indagine effettuata fra gli studenti delle classi seconde, terze e quarte, e valutata la disponibilità dell'organico potenziato, il collegio dei docenti ha deliberato l'introduzione, fra le discipline opzionali, del corso di "Filosofie orientali". Tace, per il corrente anno scolastico, il corso di Storia contemporanea 1



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Proseguire nella riduzione della differenza di risultati tra le classi, per come misurati dai risultati scolastici.

Traguardo

Mantenere la dispersione relativa (d.r) e il coefficiente di variazione (c.v) al di sotto dei valori medi riscontrati nel periodo 2018-22 in particolare: - per i voti di maturità scendere sotto l'8,1% la d. r. e sotto il 2,6% il c.v.. - per i crediti scendere sotto il 5,9% la d. r. e sotto l'1,9% il c.v.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quelli delle classi con background familiare simile nel Nord Est.

Traguardo

Aumentare del 15% gli studenti delle classi seconde con livello 4-5 nelle prove di italiano e matematica (riferimento a.s. 2021-22).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Ridurre le distanze

Proseguire nella riduzione della differenza di risultati tra le classi, per come misurati dai risultati scolastici.

Obiettivi generali del percorso:

- rendere più omogenea la valutazione degli apprendimenti ancorandola maggiormente a prassi e rubriche valutative condivise;
- rendere più condivisa l'attività di miglioramento all'interno dei dipartimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Proseguire nella riduzione della differenza di risultati tra le classi, per come misurati dai risultati scolastici.

Traguardo

Mantenere la dispersione relativa (d.r) e il coefficiente di variazione (c.v) al di sotto dei valori medi riscontrati nel periodo 2018-22 in particolare: - per i voti di maturità scendere sotto l'8,1% la d. r. e sotto il 2,6% il c.v.. - per i crediti scendere sotto il 5,9% la d. r. e sotto l'1,9% il c.v.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quelli delle classi con background familiare simile nel Nord Est.

Traguardo

Aumentare del 15% gli studenti delle classi seconde con livello 4-5 nelle prove di italiano e matematica (riferimento a.s. 2021-22).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

progettazione e condivisione nei Dipartimenti di moduli comuni per uniformare le prassi valutative

○ Inclusione e differenziazione

realizzazione di sportelli di studio assistito e peer tutoring ed incremento dell'uso di metodologie inclusive

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

miglioramento delle competenze professionali dei docenti relative alla costruzione e all'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti di valutazione, progettazione e verifiche



Attività prevista nel percorso: Prosecuzione intensificazione attività di Dipartimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Condivisione di strategie didattiche e di valutazione per il successo formativo degli studenti.

Risultati attesi

Rendere più omogenea la valutazione degli apprendimenti ancorandola maggiormente a prassi e rubriche valutative condivise.

Attività prevista nel percorso: Sportelli per classi aperte e azioni di peer tutoring in tutte le discipline nel triennio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti



Attività prevista nel percorso: Potenziamento di matematica e fisica in classe terza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi Ampliamento successo formativo e miglioramento del rendimento scolastico nelle discipline di indirizzo

● **Percorso n° 2: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (biennio)**

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quelli delle classi con background familiare simile nel Nord Est

Obiettivi generali del percorso: migliorare esiti prove Invalsi delle classi seconde

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Proseguire nella riduzione della differenza di risultati tra le classi, per come misurati dai risultati scolastici.



Traguardo

Mantenere la dispersione relativa (d.r) e il coefficiente di variazione (c.v) al di sotto dei valori medi riscontrati nel periodo 2018-22 in particolare: - per i voti di maturita' scendere sotto l'8,1% la d. r. e sotto il 2,6% il c.v.. - per i crediti scendere sotto il 5,9% la d. r. e sotto l'1,9% il c.v.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Allineare i risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quelli delle classi con background familiare simile nel Nord Est.

Traguardo

Aumentare del 15% gli studenti delle classi seconde con livello 4-5 nelle prove di italiano e matematica (riferimento a.s. 2021-22).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

potenziamento della didattica per competenze e dell'uso della valutazione formativa;

○ Inclusione e differenziazione

attivazione di percorsi di recupero/potenziamento in matematica



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

miglioramento delle competenze professionali dei docenti relative alla costruzione e all'uso di strumenti di progettazione, di verifica e di valutazione.

Attività prevista nel percorso: Azione promossa dai docenti del biennio di Italiano e Matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti classi seconde nelle prove strutturate nazionali

Attività prevista nel percorso: Recupero/Potenziamento in matematica nel biennio Attività di peer tutoring

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli apprendimenti in matematica



Attività prevista nel percorso: Stesura di una programmazione dipartimentale di matematica e di italiano definita sulle competenze richieste dalle prove invalsi. Progettazione di eventuali prove di matematica e italiano per classi seconde simili a quelle delle prove

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Risultati attesi

Maggiore condivisione e omogeneità degli strumenti di progettazione, di verifica e valutazione.

Gli studenti si abituano ad affrontare la struttura della prova Invalsi in modo più consapevole



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dall'anno scolastico 2023-2024 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento linguistico Cambridge.

Link al monte ore del corso:

<https://drive.google.com/file/d/11BfEdfq1ESe-JGNfhznhDEQX1Hcjiye8b/view?usp=sharing>

I numeri in rosso si riferiscono ad un potenziamento della materia svolto in compresenza con un docente madrelingua inglese. Il monte ore settimanale è dato dalla somma delle ore indicate in nero e delle ore in rosso.

Dall'anno scolastico 2024-2025 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento Coding.

Link al monte ore del corso:

https://drive.google.com/file/d/1DfjoMnL1UN7qCA9w1pq_a02chitp9XW8/view?usp=sharing

Nelle classi seconde di tutti gli indirizzi l'insegnamento di Fisica è stato potenziato di un'ora ai fini del potenziamento e/o recupero, in base alle esigenze delle singole classi.

In tutte le classi di tutti gli indirizzi è previsto un intervento di 10 ore di docenti madrelingua inglese per la realizzazione del progetto di lettorato. Obiettivo principale è migliorare il livello di competenza linguistico-comunicativa, con particolare attenzione alle materie di indirizzo. Nelle classi Quinte ci sarà l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Il collegio dei docenti, nella seduta del 28 Settembre 2022, ha deliberato la nomina di un Comitato tecnico scientifico, con l'obiettivo di progettare l'investimento dei fondi che, grazie al PNRR, verranno assegnati alla scuola.

L'Istituto parteciperà ad ogni successiva fase di realizzazione del PNRR, secondo quanto indicato dalle istituzioni competenti



Aspetti generali

PRIORITA' STRATEGICHE E MISSION

L'Istituto vuole essere una scuola innovativa, accogliente, trasparente, attenta al benessere degli studenti e che ambisce ad assicurare loro il conseguimento dei migliori risultati possibili per quanto riguarda le conoscenze, abilità e competenze collegate al PECUP definito dal DPR 89/2010. Una scuola che ambisca a porsi come punto di eccellenza formativa è anche una scuola che può parlare al territorio in cui è inserita, offrendo alla città occasioni di incontro ed arricchimento culturale. In particolare la mission dell'Istituto si può declinare nei seguenti punti:

1. Conseguire l'unità delle conoscenze di ambito tecnologico-scientifico e umanistico-filosofico nel rispetto della specificità delle singole discipline
2. Sviluppare competenze trasversali per consentire l'ingresso a qualsiasi facoltà universitaria anche in relazione alle esigenze del contesto territoriale
3. Rispondere attraverso le attività integrate e potenziate ai nuovi bisogni formativi degli alunni e all'autoorientamento
4. Aggiornare la programmazione in relazione alla prassi didattica e al rafforzamento della metodologia digitale in tutte le aree disciplinari favorendo l'interdisciplinarietà nei metodi e nei contenuti. La scuola si prefigge di potenziare le metodologie didattiche centrate sullo studente e coerenti con gli obiettivi indicati nel PECUP dei licei (DPR 89/2010), di promuovere la didattica per competenze, l'interdisciplinarietà, lo sviluppo della didattica laboratoriale, la pratica dell'argomentazione e del confronto, l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca e di potenziare le pratiche didattiche che stimolano maggiormente l'interesse degli alunni.
5. Rafforzare il carattere internazionale della scuola, attraverso la valorizzazione delle competenze linguistiche, l'acquisizione delle buone pratiche di altri paesi, la promozione di progetti Erasmus+, gli scambi culturali con scuole straniere, progetti di gemellaggio/partenerariato realizzati anche digitalmente,



percorsi per le competenze trasversali e orientamento all'estero, esperienze di formazione all'estero per studenti e docenti, opportuni contatti con Enti di Ricerca ed Istituzioni di ampio respiro europeo e la diffusione delle certificazioni linguistiche;

I risultati sin qui raggiunti in termini di numero di alunni promossi, votazioni conseguite agli esami di stato, risultati ottenuti negli studi universitari da parte degli alunni diplomati, confortano la scuola nel proseguire il percorso intrapreso, che si è già dimostrato valido. Nondimeno, dopo gli sforzi già compiuti per ammodernare la dotazione tecnologica funzionale all'allestimento di efficaci ambienti di apprendimento, nell'ottica di un continuo processo di miglioramento, si individuano nel paragrafo seguente ulteriori obiettivi da perseguire che sono emersi dal processo di autovalutazione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

RAPS01000Q

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023-2024 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento linguistico Cambridge.

Dall'anno scolastico 2024-2025 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento Coding.

Allegati:

Cambridge_Coding.pdf



Insegnamenti e quadri orario

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi il file allegato

Allegati:

Ed. Civica_riparto orario.pdf

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023-2024 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento linguistico Cambridge.

Link al prospetto orario:

https://drive.google.com/file/d/13e1BaBDNrP5UN912_WCzVBnMKHFIdVa6/view?usp=share_link

I numeri in rosso si riferiscono ad un potenziamento della materia svolto in compresenza con un docente madrelingua inglese. Il monte ore settimanale è dato dalla somma delle ore indicate in nero e delle ore in rosso.

Dall'anno scolastico 2024-2025 l'offerta formativa del Liceo si arricchirà di una nuova sezione dell'indirizzo scientifico tradizionale con potenziamento Coding.

Link al prospetto orario:



https://docs.google.com/document/d/1vte1MEq7NwZn_C7qkk1uLkgw4gCxwv2nuORHMR-BmBY/edit?usp=sharing

Nella classe seconda l'insegnamento di Fisica è stato potenziato di un'ora ai fini del potenziamento e/o recupero, in base alle esigenze delle singole classi.



Curricolo di Istituto

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Link al curricolo di istituto

<https://www.liceoscientificoravenna.edu.it/pagina.asp?id=202>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum

Insegnamenti opzionali

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno di scuola, gli studenti potranno aggiungere al loro piano di studi uno dei seguenti insegnamenti opzionali:

BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

La sperimentazione è indirizzata agli studenti delle classi terze, quarte e quinte; avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dai medici indicati dagli ordini provinciali, 10 ore di attività formative, presso strutture sanitarie e incontri con medici individuati dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della provincia di Ravenna. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di un test: 45 quesiti a risposta multipla condivisi online dal Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila di rete, che avrà inoltre predisposto la piattaforma web (www.miurbiomedicalproject.net), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

La sperimentazione si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali.
- Appassionare gli allievi allo studio della Biologia e della Medicina.
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-



biologico.

- Far acquisire comportamenti seri e responsabili nei riguardi della tutela della salute.
- Far acquisire valide competenze che possano facilitare il superamento dei test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Sono previste lezioni frontali di anatomia e fisiologia umane tenute dai docenti di scienze della scuola (4 ore per ognuno dei 4 nuclei tematici individuati; totale:16 ore); lezioni frontali di patologia tenute dai medici individuati dall'Ordine provinciale dei Medici (5 ore per ogni nucleo tematico; totale: 20 ore); osservazioni, didattica laboratoriale, formazione relativa alla professione medica, sotto la guida dei medici aderenti all'iniziativa (10 ore, computabili anche per il monte ore dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento); questionari al termine di ognuno dei 4 nuclei tematici (4 ore).

STORIA CONTEMPORANEA 1 (Il corso non verrà attivato nell'a.s. 23/24)

L'insegnamento opzionale è indirizzato agli studenti del triennio e prevede un'ora alla settimana, in aggiunta a quelle curricolari, da svolgersi in orario pomeridiano o sesta ora.

Attività prevista: nel corso verranno approfondite tematiche relative alla storia dell'Italia repubblicana. Partendo dalla ricostruzione post-bellica, le vicende principali del nostro paese verranno analizzate con scansione decennale e inquadrare nel contesto europeo e mondiale, per cogliere i riflessi delle vicende internazionali sulla nostra storia repubblicana.

L'obiettivo è una lettura consapevole e critica del presente, anche attraverso l'analisi di documenti e audiovisivi sui decenni esaminati.

Il materiale di studio verrà fornito direttamente dall'insegnante in formato digitale o cartaceo. Con cadenza bimestrale verrà verificato l'apprendimento dei contenuti mediante questionari scritti o altre tipologie di prove concordate con gli studenti.



STORIA CONTEMPORANEA 2

Premesse

Nelle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline, che accompagnano la riforma della Scuola Secondaria Superiore (i Nuovi Licei), a proposito della Storia si legge:

“L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri. Da un punto di vista metodologico, ferma restando l'opportunità che lo studente conosca e sappia discutere criticamente anche i principali eventi contemporanei, è tuttavia necessario che ciò avvenga nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: [...]

Il quadro storico del secondo Novecento dovrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali: 1) dalla “guerra fredda” alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e Kennedy, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale; 2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali; 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni 90.

Sulla base di tali premesse, il corso opzionale di Storia contemporanea si articolerà secondo la seguente programmazione:

Un mondo diviso in due blocchi



1. L'inizio della guerra fredda:

I trattati di pace e la contrapposizione USA-URSS

L'URSS: la ricostruzione e la sovietizzazione dell'Europa orientale

Le Nazioni Unite

2. Lo scacchiere del Pacifico:

L'esordio della Cina comunista

La guerra di Corea

3. Il blocco sovietico e la destalinizzazione

4. Entra in scena un "Terzo mondo":

I caratteri della decolonizzazione e il movimento dei paesi non allineati

La decolonizzazione in Asia e in Africa

Il Vicino Oriente e il conflitto arabo-israeliano

L'emancipazione dell'America Latina

5. Verso la coesistenza competitiva:

Kennedy e l'effimera distensione; la crisi di Cuba

L'URSS di Breznev e le tensioni all'interno del blocco sovietico

La Cina e la rivoluzione culturale

La guerra del Vietnam

Le fasi dell'economia globale

La società dei consumi e la contestazione

6. La distensione e i suoi limiti:

I blocchi e la crisi economica degli anni '70



La rivoluzione iraniana e la guerra con l'Iraq

L'invasione sovietica dell'Afghanistan

7. La caduta del muro di Berlino:

Gli USA di Reagan e l'URSS di Gorbacev

K. Wojtyla e la crisi polacca

Il crollo del muro e la riunificazione della Germania

La fine dell'URSS e l'epilogo degli altri regimi comunisti

2. Verso un mondo multipolare

Gli USA unica superpotenza globale

La riviviscenza degli antagonismi nazionali e religiosi:

L'11 settembre 2001

Un'America post-imperiale

L'escalation del terrorismo jihaidista

3. Una nuova mappa geopolitica mondiale:

La Cina delle modernizzazioni e l'ascesa dell'India

La Russia dopo il 1991

I dilemmi della globalizzazione

3. L'itinerario dell'unificazione europea

L'Europa dalla ricostruzione alla CEE

Alla ricerca di una nuova identità:

L'Europa dopo il 1989

Le guerre balcaniche



Il trattato di Maastricht, la UE, l'euro

4. L'Italia dalla ricostruzione ai giorni nostri

L'avvio della stagione democratica:

La rinascita dei partiti e il referendum del '46

La Costituzione e le elezioni del '48

2. Gli anni del centrismo e del centro-sinistra:

Il miracolo economico

3. Gli anni Settanta:

La contestazione

Il terrorismo rosso e nero

4. Gli anni '80 e la stagione del pentapartito

5. La fine del sistema partitico post-bellico

Materiali:

V. Castronovo, Nel segno dei tempi, vol. 3, La Nuova Italia.

FILOSOFIA ORIENTALE

Il corso vuole offrire le basi per la comprensione della filosofia indiana e cinese. Si tratteranno i temi e gli autori principali delle scuole filosofiche antiche, utilizzando anche alcuni testi classici delle varie correnti analizzate e mostrando come le culture indiane e cinesi, nella loro lunga storia, abbiano elaborato filosofie originali, distanti dalle modalità di pensiero occidentale, ma non per questo meno rilevanti sul piano speculativo. In un momento storico come quello attuale, crediamo sia quanto mai importante fornire gli strumenti minimi per un approccio verso forme di pensiero che hanno le loro radici fuori dalla tradizione europea; solo in questo modo, infatti, le diverse culture potranno in futuro aprirsi alla comprensione dell'altro e rispettarsi, mantenendo al contempo le proprie peculiarità.



- I parte: Filosofie, religioni e cultura dell'India antica

- 1) Origini della cultura indiana;
- 2) Primi testi filosofico-religiosi: Veda e Upanisad;
- 3) Il buddhismo originario e lo sviluppo del buddhismo in India;
- 5) I sei darśana brāhmanici: Sāṅkhya; Yoga; Nyāya; Vaiśeshika; Mīmāṃsā; Vedānta;
- 6) Il Giainismo.

- II parte: Filosofie della Cina classica

- 1) L'origine della mentalità cinese e i primi testi: I Ching;
- 2) Confucio e l'origine del confucianesimo;
- 3) Lao Tzu e la nascita del taoismo;
- 4) Sviluppi del confucianesimo: Mêng tzu (Mencio), Hsün tzu, Mê ti;
- 5) Sviluppi del taoismo: Lieh tzu e Chuang-tzu.

- III parte: gli sviluppi del buddhismo

- 1) Le scuole indiane del Piccolo Veicolo: significato di Hinayana; i concili; il dibattito fra le scuole;
- 2) Il Grande Veicolo: significato di Mahayana; la filosofia di Nāgārjuna e la Madhyamakakarika;
- 3) L'idealismo buddista e la dottrina della coscienza;
- 4) Il buddhismo fuori dall'India: il Ch'an in Cina e lo Zen in Giappone.



Appendice (eventuale)

I filosofi occidentali e la filosofia orientale: quale confronto?

Le indicazioni bibliografiche verranno fornite dal docente all'inizio del corso.

I corsi sopraindicati non verranno attivati nel caso di risorse professionali non sufficienti come nel caso in cui il numero di richieste di iscrizione sia inferiore a 10.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: PROMUOVERE ATTIVITA' CHE AFFRONTINO QUESTIONI E PROBLEMI DI NATURA APPLICATIVA**

A partire dall'anno scolastico 24/25 il liceo amplia la propria offerta formativa con la nuova opzione coding: le studentesse e gli studenti delle future prime potranno scegliere di frequentare l'indirizzo tradizionale con due ore in più alla settimana dedicate a questa materia. Il "Coding" rientra in orario curricolare nel primo biennio: due ore a settimana, con docenti di matematica esperti in questa disciplina.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa





Azione n° 2: PROMUOVERE LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' PRATICHE E DI LABORATORIO e UTILIZZARE METODOLOGIE DIDATTICHE PER UN APPRENDIMENTO DI TIPO INDUTTIVO

Nel presente anno scolastico sono stati introdotti numerosi progetti di ambito scientifico, con l'obiettivo di favorire attività di tipo laboratoriale e collaborativo (ROBOTICA PER PRINCIPIANTI - MICROBIT, SCIENTIFIC THEATRE , FISICA IN MOTO , PRIME CLASSI AL PLANETARIO , Un Pozzo di Scienza – “Oltre il limite - ESPLORARE NUOVI ORIZZONTI”)

Nelle classi seconde di tutti gli indirizzi si conferma l'introduzione di un'ora aggiuntiva di fisica, ai fini del potenziamento e/o recupero, in base alle esigenze delle singole classi.

Per promuovere l'azione “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, in conformità con quanto indicato nelle linee guida per l'orientamento formativo, nei curricula delle classi quarte e quinte sono stati inseriti contenuti, attività e metodologie volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

○ Azione n° 3: UTILIZZARE METODOLOGIE ATTIVE E



COLLABORATIVE

Attuazione del progetto PNRR NEXT GENERATION CLASSROOMS

Link al progetto:

https://docs.google.com/document/d/1Ggt5RZkC7QhfCk_xUfnmYgvzPaSt4gfg/edit?usp=sharing&ou

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: FAVORIRE LA COSTRUZIONE DI CONOSCENZE ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI STRUMENTI TECNOLOGICI E INFORMATICI**

Attuazione del progetto NEXT GENERATION LABS

Link al progetto:

<https://docs.google.com/document/d/1Pzn6DrLH9lqTVu-hw8ilat7UrYHmVDse/edit?usp=sharing&oid=101866389259516812005&rtpof=true&sd=true>

Attuazione del progetto ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO

Link al progetto:

<https://docs.google.com/document/d/1Pzn6DrLH9lqTVu->



[hw8ilat7UrYHmVDse/edit?usp=sharing&oid=101866389259516812005&rtpof=true&sd=true](https://www.liceoscientificoravenna.edu.it/hw8ilat7UrYHmVDse/edit?usp=sharing&oid=101866389259516812005&rtpof=true&sd=true)

<https://docs.google.com/document/d/15uSA5z6J1kP6SN4TDPgOvVSPHIQAmjd85m3tmFWiNwg/edit>

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 5: REALIZZARE ATTIVITA' DI PCTO NELL'AMBITO STEM

Link alla bacheca PCTO

https://www.liceoscientificoravenna.edu.it/categorie01.asp?id_categoria=139

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le 30 ore prevedono 20 ore di attività di PCTO, un modulo di 10 ore di didattica integrata di apprendimento dal titolo Dal manoscritto alla IA, progettate dai dipartimenti di italiano e fisica, così articolate:

2 ore: Archivio di stato

2 ore: conferenza Cicap: Fake News

2 ore: conferenza Cicap: IA

4 ore: attività di laboratorio progettate dal dipartimento di italiano e fisica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le 30 ore prevedono 15 ore di attività di orientamento in orario curricolare della classe con orientatori di Unibo Alma mater, 10 ore di attività di PCTO (6 ore relative al progetto PCTO realizzato da ogni classe e 4 ore di corso di primo soccorso), un modulo di 5 ore di didattica integrata di apprendimento dal titolo Teatro in un mondo scientifico così articolate:

2 ore: spettacolo teatrale

3 ore progettate dai dipartimenti di scienza e filosofia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le 30 ore prevedono 15 ore di attività di orientamento in orario curricolare della classe con orientatori di Unibo Alma mater, 2 ore di incontro con formatori degli ITS Academy, 1 ora con personale del comune sul servizio civile e 12 ore attività di PCTO così articolate: 4 ore di corso di primo soccorso e 8 ore relative al progetto PCTO realizzato in ogni classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Open JAM Un dialogo aperto con il futuro

Almeno 10 ore del progetto, svolte in modo curricolare, costituiranno parte integrante dei moduli di orientamento formativo, secondo quanto indicato nel PTOF di istituto.

Numerose saranno le tematiche affrontate: identità e società, tecnologia e mondo del Lavoro, comunicazione e la collaborazione, sfide d'innovazione sociale e business in azienda.

I partecipanti saranno invitati a riflettere, rispondere e confrontarsi sull'impatto delle nuove tecnologie sul mondo del lavoro e sulla società, sulle competenze chiave necessarie per affrontare il mondo del lavoro, sui bisogni delle giovani generazioni e sui bisogni trasversali a tutta la società.

“Open JAM” vedrà un susseguirsi di confronti interattivi, attività, workshop e occasioni di networking che si alterneranno nel corso della due giorni.

Sfruttare al massimo gli input e gli insegnamenti che le giovani generazioni hanno da offrire per costruire insieme il futuro del lavoro e del nostro Sistema Paese è il motore che muove la nuova realtà JAM, il cui obiettivo è creare un ponte tra aziende e giovani in modo che possano collaborare per definire il futuro del lavoro.

Ogni attività prevista sarà organizzata all'insegna dell'ascolto dei giovani under30 partecipanti, in modo da creare un vero e proprio confronto collettivo e costruttivo.

Pensato proprio per favorire l'interazione e il dialogo tra aziende, istituzioni e giovani, è diventato un'occasione di incontro annuale.

Il festival, Organizzato da JAM (<https://welcometojam.ambrosetti.eu/>), il nuovo progetto di people empowerment promosso da The European House - Ambrosetti, avrà luogo il 19 e 20 ottobre presso il PalaCongressi di Rimini.

Open Jam è una due giorni di workshop, incontri e confronti durante la quale giovani e aziende dialogheranno per imparare gli uni dagli altri a costruire insieme il futuro del lavoro.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.



● # IORestoinsalute

L'Istituto Oncologico Romagnolo, con la proposta di alternanza scuola lavoro, si impegna a far conoscere il mondo del volontariato come un modo per promuovere cittadinanza attiva fra i giovani studenti. L'opportunità di lavorare nel sociale rappresenta un importante momento di crescita per i giovani, fondamentale per il loro sviluppo di futuri cittadini e lavoratori, in cui possono fare pratica concreta di valori e competenze, in un ambiente di lavoro non competitivo. Il progetto di alternanza scuola-lavoro proposto dallo IOR, tenendo conto della premessa, si articola su 1 anno scolastico e si propone l'obiettivo di far conoscere agli studenti il mondo del volontariato come opportunità sia di crescita personale che professionale in quanto i giovani studenti hanno l'occasione di acquisire competenze fondamentali spendibili in un prossimo futuro (capacità di comunicare e ascoltare in un contesto di lavoro di gruppo, empatia, capacità di trovare soluzioni/risposte e programmare interventi...). Lo IOR si propone anche di far comprendere l'importanza della prevenzione e della promozione della salute sia a livello personale che di comunità, coinvolgendo professionisti del settore e utilizzando tecniche didattiche innovative e interattive.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● Debate non oppositivo: Criticità e potenzialità nell'uso dell'intelligenza artificiale.

Il progetto si pone la finalità di sviluppare competenze comunicative ed espressive sia verbali che non verbali attraverso la pratica del **debate non oppositivo**. In particolare implementa le seguenti abilità e competenze:

- **Comunicazione efficace:** implica lo sviluppo delle competenze espressive. Consiste nel sapersi esprimere "in modo adeguato e congruo alla propria cultura" attraverso l'esercizio delle pratiche argomentative. Questa competenza riguarda anche la



capacità di ascoltare gli altri per capirli ed, eventualmente, costruire insieme orizzonti di senso condiviso, non rinunciando comunque alla propria assertività.

- **Empatia:** è la capacità di porsi in un'attitudine di ascolto attivo nel rispetto delle ragioni altrui sia al fine di sviluppare comprensione e accettazione, migliorando così la qualità delle relazioni, sia di arricchire ed articolare le proprie prospettive.
- **Capacità di relazioni interpersonali:** consiste nella capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo costruttivo e gratificante, costruendo e mantenendo relazioni significative. Questa competenza può avere grande impatto sul benessere mentale e sociale.

La modalità di apprendimento adoperata è il **debate**, concepito in modo non oppositivo, ossia come una pratica in cui si vaglia un'ipotesi esplorandola cooperativamente: il fine del **debate**, in questo caso, non è opporsi, sconfiggendo l'altro, bensì concentrarsi insieme all'altro. La bravura dell'altro infatti, in una pratica condotta con onestà intellettuale, è fonte di ammirazione poiché non è incentrata sulla competizione.

Questo approccio è liberatorio perché spinge ad una pratica nella quale non ci si preoccupa della **performance** ma si è focalizzati sulla questione e lo si fa non contro l'altro ma insieme all'altro. In questo modo si guarda all'altro come a qualcuno con cui si può costruire anche



nel momento in cui lo si mette in crisi. E' tutto un altro modo di porsi, poiché consente di vivere la relazione in modo gratificante.

Gli obiettivi da perseguire saranno i seguenti:

- Ascoltare attivamente.
- Costruire un'argomentazione valida.
- Fondare e motivare i propri argomenti.
- Lavorare in gruppo.
- Parlare in pubblico.
- Acquisire un metodo di ricerca rigoroso, anche in riferimento al riconoscimento di fonti validate.
- Formare al pensiero creativo.
- Formare all'esposizione coerente e convincente.
- Formare all'analisi del topic.
- Riconoscere e smascherare le fallacie logiche.
- Formare al rispetto delle fasi, dei ruoli e delle funzioni nella disputa.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● Sport in Darsena 2023

Il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo si propone di fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti adeguati per progettare e gestire l'attività imprenditoriale nell'ambito sportivo. La mission del percorso Sportivo è quella di coniugare gli obiettivi propri del percorso liceale scientifico con specifiche conoscenze e competenze necessarie per la gestione delle moderne



organizzazioni sportive; accrescere il livello di cultura sportiva, sia individuale che di gruppo; far svolgere qualificate esperienze di pratica sportiva e di approccio anche manageriale delle attività sportive territoriali, quale è Sport in Darsena.

Gli alunni dal 20 al 23 settembre 2023 saranno impegnati nell'organizzazione e nella gestione dell'evento SPORT IN DARSENA che, patrocinato dal Comune di Ravenna, per una settimana trasforma la darsena di città e lo specchio d'acqua antistante in un grande palcoscenico dove le associazioni sportive di Ravenna presentano le diverse discipline praticate sul territorio. Nell'ambito della manifestazione si inserisce un altro importante evento sportivo Navigare per Ravenna che prevede la risalita in barca a vela del Candiano fino alla darsena di città e regate nello specchio antistante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● DISCOVER YOUR TALENT, LIVE YOUR DREAM

OSM EDU srl è una società di consulenza che eroga servizi di orientamento professionale nel



mondo della scuola e dell'istruzione. "Discoveryour talent, live your dream", "scopri il tuo talent, vivi il tuo sogno", è un progetto di orientamento che prevede la compilazione di un questionario, OSM talent, un corso sulla consapevolezza sulle differenze dei talenti, un corso sull'orientamento al futuro, un corso di educazione finanziaria, su mete o obiettivi con la presenza di un imprenditore per riflettere sul valore della VISION AZIENDALE.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● "Studio integrato dell'ambiente marino costiero"

Gli obiettivi e le finalità del progetto sono molteplici: □ Ampliamento ed approfondimento delle conoscenze su alcuni aspetti ambientali specifici relativi a morfologia, idrogeologia, ecologia animale e vegetale, chimica ambientale dell'ambiente marino costiero del nostro territorio; □ Inquadramento delle tematiche specifiche in una visione olistica d'insieme dell'ambiente marino costiero, delle sue dinamiche e delle pressioni e degli impatti antropici cui è sottoposto il nostro territorio; □ Sviluppo di un percorso di studio ed analisi scientifica attraverso seminari di introduzione alle diverse tematiche, attività sperimentale in campo, attività di laboratorio e



presentazione dei risultati ottenuti. Le attività del progetto si svolgeranno attraverso una serie di incontri a cui parteciperanno gli studenti di una classe terza dello Scientifico, indirizzo Scienze Applicate. Le attività previste sono interdisciplinari e coinvolgeranno ricercatori e docenti di diversi ambiti scientifici: geologia, chimica, algologia ed ecologia marina. Attraverso quattro seminari introduttivi, verranno introdotte per ciascun ambito le nozioni teoriche di base in grado di preparare gli studenti alle successive fasi in campo e in laboratorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● ENI Fake News: "Fact or fake"

La piattaforma "Fact or Fake" ha come obiettivo quello di guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera consapevole nel mondo dell'informazione e delle fake news, grazie al supporto degli strumenti e dei professionisti dell'archivio storico Eni. Prendono parte al progetto coinvolti 91 studenti del LICEO SCIENTIFICO "A. ORIANI" Via C. BATTISTI, 2 - 48121 RAVENNA - Tel. 0544/33085 - Fax 0544/39178 CODICE FISCALE: 80007520390 PEC: raps01000Q@pec.istruzione.it Email: info@liceoscientificoravenna.edu.it WEB: <https://www.liceoscientificoravenna.edu.it> Liceo Scientifico Statale "Alfredo Oriani" di Ravenna. Il corso è suddiviso in 3 moduli e l'e-learning è fruibile da una piattaforma informatica dedicata. Ogni video lezione è seguita da un test di apprendimento, che consente una verifica immediata del grado di interiorizzazione dei contenuti. Infine, un test finale certifica il completamento del percorso.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● Le Scienze Forensi nelle indagini di polizia giudiziaria

Il progetto ha l'obiettivo di fare sperimentare agli studenti, e alle studentesse le procedure e le metodiche correlate ad alcune delle attività svolte nei laboratori di analisi. In particolare sarà incentrato su alcuni aspetti delle scienze forensi e sull'analisi del DNA, strumento sempre più indispensabile, per la risoluzione dei casi giudiziari, per l'attribuzione dell'identità a resti umani a vittime di disastro di massa o per la ricostruzione di rapporti parentali negli accertamenti di paternità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● OSSERVATORI E CANTORI DEL CIELO STELLATO

L'A.R.A.R. è una associazione di appassionati di astronomia che si occupa di ricerca, divulgazione e promozione scientifica. Essa ha sede al Planetario dove è presente un osservatorio per l'osservazione e la ricerca astronomica e collabora, nella sua attività di ricerca, con l'osservatorio di Asiago dell'Università di Padova. Il cielo stellato è un fondamentale strumento educativo e didattico per conoscere la grandezza e la bellezza dell'Universo e, tramite questo, dell'Uomo stesso. Si tratta di un mezzo con una forte valenza interdisciplinare che consente di collegare tra loro le discipline fondate sull'osservazione e sui calcoli, come la fisica, con quelle umanistiche che hanno per oggetto la conoscenza dell'uomo, come la letteratura o la storia dell'arte, passando attraverso quelle artistiche, maggiormente in grado di trasmettere emozioni, come la musica o la poesia. Il progetto ha la finalità di ampliare ed approfondire le conoscenze astronomiche da parte degli studenti nonché di appassionarli all'osservazione del cielo e della natura che ci circonda. L'obiettivo principale vuole essere quello di aiutare gli studenti a fare esperienza di osservazione in un ambito scientifico per mettersi alla prova in prima persona e poter meglio valutare i propri reali interessi, anche nella prospettiva dei successivi studi universitari. Tale osservazione sarà inoltre svolta con l'ausilio degli appositi strumenti necessari (binocoli e telescopi) e verrà richiesto agli studenti di svolgere attività di gruppo per rielaborare le abilità apprese e produrre materiali informativi sulle stesse, sia di natura cartacea che digitale, oltre a progettare e a curare l'organizzazione di un evento culturale dedicato al tema della luna.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● LA COSTA RAVENNATE E L'ACQUA

Con questo progetto si intendono approfondire alcune conoscenze legate a particolari aspetti ambientali del nostro specifico territorio. Il fine ultimo vuole essere quello di riuscire ad avere una visione il più possibile organica e di insieme del nostro ambiente marino costiero, delle sue dinamiche e delle pressioni e degli impatti antropici cui è sottoposto. Gli obiettivi intermedi che ci si è prefissi, per raggiungere tale finalità, sono quelli di condurre osservazioni direttamente in campo e fornire ulteriori spunti di riflessione, cercando così di ampliare le conoscenze relative a tematiche di carattere più strettamente geomorfologico, idrologico, chimico ambientale e di ingegneria.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO:

- avviene sulla base delle griglie adottate dai Consigli di classe e proposte dai Dipartimenti
- ricade, nella valutazione delle discipline, determinando un arrotondamento in eccesso nel caso in cui il livello di valutazione della competenza sia massimo e un arrotondamento in difetto nel caso in cui il livello sia minimo.

● Link alla bacheca PCTO sito del Liceo

https://www.liceoscientificoravenna.edu.it/categorie01.asp?id_categoria=139

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE

La realizzazione di programmi di studio all'estero costituisce un'importante opportunità formativa sia per lo studente sia per la scuola ospitante, in quanto promuove la dimensione internazionale dell'educazione e sollecita la pratica di comportamenti interculturali corretti negli alunni e nei docenti. Gli scambi educativi internazionali sono regolati dal DPR 08.03.1999 n.275 – art. 14, comma 2, oltre che dalla nota MIUR n. 843 del 10.04.2013 intitolata "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale", volta a facilitare le scuole nell'organizzazione delle attività per gli studenti che ve ne prendono parte. Il nostro Liceo ha visto aumentare negli ultimi anni il numero di studenti che decidono di frequentare il quarto anno (o parte di esso) all'estero, e ha avuto anche la possibilità di ospitare studenti stranieri. Nel valutare gli studenti stranieri ospiti il Consiglio di classe deve tenere presente gli obiettivi legati al loro progetto: □ imparare a comunicare in italiano □ essere in grado di seguire le lezioni (non necessariamente tutte, si possono predisporre piani individualizzati) □ capire come funziona la scuola □ socializzare □ essere risorsa per gli altri studenti e i docenti □ essere valutati nei progressi fatti. Per quanto riguarda gli studenti del Liceo che compiono un'esperienza formativa all'estero le indicazioni operative e la documentazione necessaria sono contenute nel Regolamento Programmi di mobilità studentesca: [Link al documento https://docs.google.com/document/d/144FuxRU-OLHyLwfHt0TKbHJtKRvU4jIQzTBIGr-6lw/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/144FuxRU-OLHyLwfHt0TKbHJtKRvU4jIQzTBIGr-6lw/edit?usp=sharing)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



□ imparare a comunicare in italiano □ essere in grado di seguire le lezioni (non necessariamente tutte, si possono predisporre piani individualizzati) □ capire come funziona la scuola □ socializzare □ essere risorsa per gli altri studenti e i docenti □ essere valutati nei progressi fatti.

Destinatari

Altro

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED AMBIENTALE

accrescere la consapevolezza di sé stessi, educazione all'esercizio della cittadinanza attiva, anche in termini di stili di vita salutari. Conoscere e acquisire consapevolezza dei metodi contraccettivi e delle malattie sessualmente trasmissibili. Favorire la consapevolezza dell'importanza del ruolo svolto dagli aspetti relazionali in queste tematiche. Conoscere e saper applicare comportamenti adeguati nella gestione delle emergenze cardiorespiratorie e promuovere attività di primo soccorso attraverso la realizzazione di incontri di formazione. Conoscere e saper comunicare i principi base della sostenibilità ambientale del nostro pianeta. I vari progetti consistono in incontri con esperti del settore, come medici, personale sanitario, ricercatori, esperti di clima e di altre problematiche ambientali che coinvolgeranno gli studenti in lezioni frontali, discussioni guidate, laboratori scientifici e formazione di alcuni studenti attraverso la metodologia della Peer Education per ottenere una migliore ricaduta sull'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli obiettivi in termini di competenze dei progetti sono valutabili dal comprendere che uno stile di vita salubre e rispettoso dell'ambiente e della società migliorano la qualità di vita.

Destinatari

Gruppi classe



● DISCRIMINAZIONE E DIRITTI NEGATI: STORIA DELLA CITTADINANZA FEMMINILE IN ITALIA

Il progetto prevede una riflessione sul lungo periodo riguardante la storia del diritto di famiglia e delle battaglie sociali e politiche condotte dalle donne nel percorso di costruzione civile dell'Italia democratica. Si svilupperà in distinte fasi seguendo il filo cronologico degli eventi significativi a partire dal movimento femminile sorto durante la Resistenza, fino alle conquiste degli anni Settanta, con una particolare considerazione per la storia locale. Attraverso il percorso delle leggi riguardanti le donne e il diritto di famiglia si vogliono anche ricostruire le battaglie e conquiste che hanno segnato la storia del XX secolo. Una prima parte sarà dedicata alla condizione della donna durante il fascismo e sul ruolo decisivo svolto dalla partecipazione femminile nella Resistenza e nella Costituzione repubblicana, mentre la seconda sarà concentrata sul diritto di famiglia e sulle battaglie degli anni Settanta (istruzione, infanzia, parità di diritti). Obiettivi: Introdurre una riflessione ampia sul concetto di discriminazione e negazione dei diritti fondamentali, concentrando l'attenzione sulla disparità di genere e sulla storia delle donne nel Novecento. • Fornire elementi per un'analisi sul lungo periodo dei percorsi di partecipazione ed emancipazione femminile, declinati in particolare nella storia italiana. • Favorire la riflessione sui grandi cambiamenti sociali e culturali e sugli snodi che ne hanno permesso l'evoluzione • Permettere di integrare l'analisi sui processi storici di carattere nazionale e internazionale con elementi che riguardano la storia del territorio. • Offrire l'opportunità di vedere i documenti originali alla base di una ricerca storica. Gli anni del cambiamento: verso un nuovo diritto di famiglia (1975) Le donne di Ravenna: storia fotografica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali (discriminazione e diritti negati) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● EDUCARE ATTRAVERSO I LUOGHI: BOLOGNA E LA STRAGE DEL 2 AGOSTO 1980

L'Associazione 2 agosto e l'Assemblea legislativa della regione Emilia-Romagna, anche alla luce del protocollo d'intesa firmato il 9 maggio 2017 tra il Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca e numerose associazioni di familiari di vittime del terrorismo fra cui l'Associazione 2 agosto 1980, propongono alle scuole emiliano-romagnole a titolo gratuito il progetto Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del due agosto 1980. Questo progetto si propone di attivare un percorso sulla strage di Bologna e sugli anni Settanta attraverso il quale gli studenti possano conoscere gli avvenimenti e il contesto storico in cui sono avvenuti, possano acquisire consapevolezza di come la memoria della strage si sia strutturata e possano riflettere sui temi della cittadinanza attiva. L'intento è quello di realizzare, attraverso una visita a Bologna, un tragitto presente-passato-presente che parta dal presente degli studenti e dai loro interessi. Il percorso inizierà alla Stazione, vero e proprio luogo di memoria; quindi, ci si sposterà in piazza Maggiore, dove si trovano i simboli della memoria pubblica cittadina. Presso la sede dell'Associazione dei familiari delle vittime, si incontreranno testimoni della strage e verrà fornita una contestualizzazione storica. Il laboratorio è condotto da un esperto di storia contemporanea e didattica della storia. Materiali di supporto all'attività didattica si possono trovare nel portale www.mappedimemoria.it.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Si attende una sensibilizzazione e una presa di coscienza dei ragazzi sullo stragismo terrorista.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO DANTE

Il progetto, aperto alle classi di biennio e triennio interessate, prevede la partecipazione al Concorso Dantesco nazionale multimediale "Andrea Chaves", indetto ogni anno dal Centro Dantesco dei frati minori di Ravenna: le classi che decideranno di partecipare dovranno ideare e realizzare un cortometraggio in cui si mettano in vita il testo dantesco e le competenze e passioni e idee di studenti e studentesse (consegna elaborato entro marzo, premiazione ad aprile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

realizzazione cortometraggio



Destinatari

Gruppi classe

● LA CURA DEI "PAZZI" A RAVENNA NELL'OTTOCENTO

Il progetto si propone di sensibilizzare le studentesse e gli studenti alle tematiche relative alla malattia mentale. Gli esperti dell'Archivio di Stato presenteranno i documenti della Provincia e dell'ospedale legati alla storia del manicomio di Imola e dei malati che nel XIX secolo vi venivano ricoverati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali (il razzismo) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● L'APPLICAZIONE DELLE LEGGI RAZZIALI NEL TERRITORIO DI RAVENNA

Il progetto si propone di sensibilizzare le studentesse e gli studenti alle tematiche relative alle



discriminazioni subite dagli Ebrei nel territorio di Ravenna, a partire dall'analisi dei documenti della Prefettura. I documenti verranno presentati dagli esperti dell'Archivio di Stato seguendo due direttrici fondamentali: la politica del fascismo sulla razza e gli effetti delle leggi razziali sui cittadini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali (il razzismo) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole

Destinatari

Gruppi classe

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Valorizzazione delle eccellenze nella lingua italiana tramite gare da svolgersi su piattaforma online. Confronto con altri studenti coinvolti nell'iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni, stimolare allo studio della lingua italiana.

Destinatari

Altro

● LABORATORIO TEATRALE Non Scuola

Il laboratorio si svolge a scuola nelle ore pomeridiane in incontri di due ore settimanali, poi più ravvicinati. Le ultime prove si svolgono al Teatro Rasi. Con la guida di esperti, gli studenti costruiscono uno spettacolo teatrale ispirandosi liberamente alla letteratura e all'attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la consapevolezza di sé e la socializzazione attraverso un'attività educativa appagante, nel rispetto di se stessi e degli altri; favorire l'attività motoria; promuovere un approccio alle tecniche e ai metodi della produzione teatrale; promuovere la lettura, la libera riscrittura di un testo letterario e la messa in scena dell'opera.

Destinatari

Altro



● CAD 3D

Gli obiettivi del progetto didattico sono: - Acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base per l'utilizzo del software Autodesk Autocad nell'ambito della rappresentazione tridimensionale. - Acquisizione delle competenze di base valide per l'ingresso alle facoltà universitarie tecniche e per l'ingresso in ambiti lavorativi progettuali. Il progetto didattico "CAD 3D" si propone di introdurre gli studenti alla modellazione tridimensionale e all'acquisizione dell'operatività all'interno dello spazio virtuale tridimensionale. Il percorso didattico vuole far acquisire agli studenti le competenze di base per la creazione e la gestione della modellazione tridimensionale in ambiente CAD. Tali competenze sono di rilievo per i corsi universitari di Disegno e Composizione delle Facoltà Universitarie Tecnico-progettuali come Ingegneria, Architettura e Design. Attività previste soggetti coinvolti Le attività previste sono: - Lezione frontale. - Attività laboratoriale. - Esercitazioni grafico-pratiche nell'attività di laboratorio. - Dibattito sui contenuti spiegati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto, oltre al raggiungimento specifico degli obiettivi sopra riportati, intende far nascere negli studenti la consapevolezza delle potenzialità operative offerte da un software CAD che presenta come spazio di lavoro lo spazio 3d. Un risultato importante atteso è l'apertura dello studente verso un utilizzo, costante nel tempo, del programma inteso come strumento di progettazione tecnica.

Destinatari

Classi aperte parallele



● LIBERI DALLE MAFIE

il progetto intende educare i giovani alla legalità e renderli consapevoli di un aspetto importante della storia e della attualità del nostro Paese per evitare giudizi stereotipati, far crescere la consapevolezza, la responsabilità e contribuire alla costruzione di una cittadinanza attiva. Il percorso formativo mira ad una approfondita comprensione delle mafie in Italia e delle implicazioni dirette e indirette nella vita di tutti noi; sensibilizza inoltre sulla conoscenza e sul contrasto di ogni forma o mentalità di ignoranza e prevaricazione, con particolare riguardo ai sempre più frequenti fenomeni di intolleranza, violenza, bullismo e cyber bullismo, inquadrabili sempre all'interno di una sorta di "cultura mafiosa".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il percorso formativo mira ad una approfondita comprensione delle mafie in Italia e delle implicazioni dirette e indirette nella vita di tutti noi; sensibilizza inoltre sulla conoscenza e sul contrasto di ogni forma o mentalità di ignoranza e prevaricazione, con particolare riguardo ai sempre più frequenti fenomeni di intolleranza, violenza, bullismo e cyber bullismo, inquadrabili sempre all'interno di una sorta di "cultura mafiosa".

Destinatari

Gruppi classe



● PER UNA GRAMMATICA DELLE EMOZIONI: MINDFULNESS PER LA SCUOLA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'apprendimento sociale ed emotivo utilizzando tecniche ispirate alla mindfulness, alle pratiche comunicative (Rosenberg) e al protocollo see learning, funzionali allo sviluppo dell'attenzione e della consapevolezza del proprio stato fisico, mentale ed emozionale. Tali tecniche, saranno inquadrare all'interno di un contesto filosofico e neuroscientifico. Risultati attesi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Molte esperienze negli Stati Uniti e in tutta Europa hanno appurato che gli studenti formati attraverso queste pratiche presentano evidenti miglioramenti dell'attenzione e della creatività, conseguono maggiore apertura mentale, empatia, flessibilità e capacità di tollerare le frustrazioni, acquisiscono maggior controllo dell'ansia, migliorano le competenze sociali e il rendimento scolastico e, infine, mostrano una significativa riduzione dei livelli di stress.

Destinatari

Altro

● PREMIO GUIDARELLO GIOVANI - REPORTAGE

Gli studenti, dopo aver effettuato la visita presso l'impresa, dovranno redigere un reportage giornalistico, utilizzando le tecnologie digitali che preferiscono, mettendo in luce gli aspetti per



loro più interessanti scaturiti dall'incontro. L'obiettivo finale vuole essere quello di farli riflettere sul rapporto tra industria e territorio. Attività previste soggetti coinvolti Il percorso prende il via con una visita, in orario scolastico, presso una delle aziende associate a Confindustria Romagna, individuata dall'organizzazione stessa tra le realtà locali che si sono rese disponibili e che sono più sensibili a questioni etiche relative allo sviluppo delle comunità locali, al benessere delle persone e alla salvaguardia dell'ambiente. Scopo della visita è che l'azienda si presenti e si mostri nella sua completezza; in questo modo, i ragazzi inizieranno anche a comprendere meglio cosa sia un'impresa e a coglierne la complessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziare negli studenti la capacità analitica di compiere osservazioni, accrescere in loro l'attitudine a porsi domande e a fare collegamenti.

Destinatari

Gruppi classe

● Erogazione ESAMI di certificazione ECDL ed EIPASS su base mensile

Erogazione degli esami di certificazione ECDL ed EIPASS presso il laboratorio di informatica predisposto (LAB1). La certificazione NUOVAECDL Full Standard / EIPASS può essere conseguita superando i 7 Moduli previsti dal Syllabus ecdl o dalle linee guida Eipass. ECDL Full Standard, parte integrante della Nuova ECDL, attesta il possesso di tutte quelle competenze che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale: quali saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network. In parallelo la scuola offre sia la certificazione ECDL, sia



EIPASS Attività previste soggetti coinvolti: attività teorico-pratiche al computer in aula di informatica per il superamento dei moduli d'esame

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione ECDL o EIPASS sui 7 moduli richiesti.

● CAMPIONATI DI FISICA

incrementare l'interesse degli studenti del triennio per la materia. Al di là della competizione, abituare gli studenti ad applicare le proprie competenze in prove selettive che presentano analogie con i test di ingresso ad alcune facoltà universitarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze permettendo loro di mettersi in luce in ambiente competitivo



GRR: narrare con il cinema

Il progetto si propone di stimolare la cultura cinematografica e di trasmettere la passione per il cinema anche alle nuove generazioni del mondo digitale, soprattutto in una fase storica in cui la scuola si è trovata a dover ricorrere sempre più frequentemente alla DDI. Si propone altresì di guidare gli alunni ad un approccio più consapevole con la realtà e con i problemi della contemporaneità attraverso la mediazione del linguaggio cinematografico, che, con la sua natura di narrazione per immagini, risulta coinvolgente e che si presta nel contempo al raggiungimento di numerosi obiettivi didattici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Educare alla corretta ed attenta lettura di un'immagine, di un filmato, di un film, comprendendone: • La struttura narrativa • Il linguaggio visivo, della sceneggiatura, della scenografia, della fotografia • La meccanica e la realizzazione • Gli elementi compositivi • I temi e gli scopi • I generi • Conoscere nelle loro linee essenziali alcuni temi legati alla storia contemporanea (mafie, progressi dell'umanità, seconda guerra mondiale e persecuzione degli ebrei, il tema dell'integrazione, il tema del diverso) • Educare al confronto nel rispetto di se stessi e degli altri • Reperire informazioni pertinenti, sapendole riassumere e integrare correttamente nel tema affrontato • Abituare all'ascolto di fonti documentali e di testimonianze, lette dall'insegnante o proposte in forma multimediale • Saper visionare, selezionare e valutare cortometraggi come giuria all'interno del festival "Corti da sogni - Antonio Ricci" (partecipazione con modalità da definire prevista per la primavera 2023 in presenza, covid permettendo, od online in videoconferenza) • Scrivere recensioni e testi espositivi • Esporre oralmente informazioni ed opinioni personali, abituandosi al dialogo culturale e al confronto con docenti e



compagni di classe

Destinatari

Gruppi classe

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

INCREMENTARE L'INTERESSE VERSO LA MATEMATICA E PROMUOVERE LE COMPETENZE DI PROBLEM SOLVING, OLTRE A VALORIZZARE LE ECCELLENZE. Attività previste soggetti coinvolti - GIOCHI DI ARCHIMEDE (5 alunni per classe) - GARA DISTRETTUALE (studenti che si qualificano) - FINALE NAZIONALE (al massimo 1 studente)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

incrementare l'interesse verso la matematica e promuovere le competenze di problem solving, oltre a valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Altro

● CORSO ECDL/EIPASS in preparazione agli esami di certificazione erogati dalla scuola mensilmente

Corso a carattere teorico-pratico volto ad apprendere le tecniche fondamentali di utilizzo del computer e dei software di office automation più diffusi, con relativa certificazione finale riconosciuta nel mondo dello studio e del lavoro, secondo gli standard di ACCREDIA. Sarà fornita inoltre documentazione specifica per approfondimenti ulteriori online. Due le certificazioni conseguibili presso la scuola, previo superamento dei 7 esami previsti: ICDL e EIPASS. La



certificazione ICDL Full Standard può essere conseguita superando i 7 Moduli previsti dal Syllabus ecdl. ICDL Full Standard attesta il possesso di tutte quelle competenze che sono oggi necessarie per una piena cittadinanza digitale: quali saper usare gli strumenti di scrittura, di calcolo e di presentazione, e saper navigare in modo sicuro nel web utilizzando gli strumenti di collaborazione on line e i social network. La certificazione EIPASS si inserisce nel settore della formazione ed educazione, mirata alla certificazione delle competenze in ambito ICT, veicolo strategicamente fondamentale per la crescita complessiva della cultura digitale e, quindi, della diffusione di quelle abilità "non formali" che le Istituzioni Comunitarie hanno posto alla base del profilo del nuovo cittadino europeo (ET 2020). Il corso prevede una panoramica sui 7 moduli ICDL Full Standard 1 Computer essential 2 Online essential 3 Spreadsheets 4 Word IT 5 Security 6 Online collaboration 7 Presentation

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Formazione di base sui 7 moduli richiesti dalla certificazione ed esecuzione di sessione di simulazione degli esami. 20 ore complessive di corso.

Destinatari

Altro

● FAI "GIORNATE DI PRIMAVERA"

Obiettivo del progetto è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza di beni storici, artistici e naturalistici particolarmente significativi del patrimonio culturale del territorio di Ravenna e provincia. Vivere "il paesaggio" del territorio attraverso un'esperienza didattica e formativa. Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese. Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite. Offrire un'occasione di gratificazione nello svolgere un servizio qualificato. Esperienza di cittadinanza attiva. I ragazzi regalano il proprio tempo libero in un'esperienza di cittadinanza attiva: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio di Ravenna e provincia, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un Bene d'Arte e integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del territorio ravennate e di fare da Ciceroni, presentandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in se stessi; il tutto connotato da una notevole valenza sociale: infatti, grazie al loro impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale, magari poco conosciuto, del loro territorio. La formazione degli studenti è pensata come una esperienza continua durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione dell'evento nazionale FAI: la "Giornata FAI di Primavera" (marzo).



Destinatari

Altro

● OLIMPIADI DI INFORMATICA A SQUADRE

Le Olimpiadi di Informatica a Squadre sono una competizione rivolta agli studenti degli Istituti Secondari di Secondo Grado, che gareggiano in squadre di non più di 4 studenti (e con un massimo di 2 riserve) sfidandosi nel risolvere problemi informatici in Pascal, Python, C, o C++. Le prove sono prelevate da una piattaforma dedicata, co-finanziata dal Comitato Olimpico delle Olimpiadi Italiane di Informatica (individuali), e sono sulla falsa riga delle Prove Territoriali delle Olimpiadi Italiane di Informatica (individuali). I programmi scritti dagli studenti saranno valutati online da un correttore automatico che stilerà una graduatoria nazionale, dalla quale si evincerà la classifica Regione per Regione e la conseguente classifica che permetterà di accedere alla finale in presenza a Bologna. Attività previste soggetti coinvolti Si svolgono degli allenamenti presso l'ITI di Cesena con partecipazione volontaria e autonoma, una gara di prova e 4 gare reali. Allenamenti ogni mercoledì dalle 14,30 alle 17,30 □ Gara "practice" dal 7 all'11 Novembre 2022 □ 1a gara: Lunedì 14 Novembre 2022 dalle 14.30 alle 17.30 □ 2a gara: Martedì 13 Dicembre 2022 dalle 14.30 alle 17.30 □ 3a gara: Mercoledì 11 Gennaio 2023 dalle 14.30 alle 17.30 □ 4a gara: Giovedì 9 Febbraio 2023 dalle 14.30 alle 17.30 FINALE presso l'IIS "Aldini Valeriani" di Bologna Venerdì 10 Marzo 2023,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica a Squadre

Destinatari

Altro



● IL GIORNALE DEL LICEO

Il progetto prevede la realizzazione, per il settimo anno, del giornale del Liceo dal titolo 'Orizzonte degli eventi', in versione on line, e in formato cartaceo se si otterrà nuovamente il patrocinio del Comune di Ravenna, con l'obiettivo primario di avvicinare i giovani al mondo dell'informazione e della comunicazione. Il secondo intento è la partecipazione della testata a eventuali concorsi nazionali come 'Il giornale nelle scuole' indetto dall'Ordine dei Giornalisti e all'attribuzione del "Premio Oscar del giornalismo d'eccellenza" dell'Associazione Nazionale Giornalismo Scolastico (Oscar già ottenuto dal nostro giornale nell'edizione XVII). Con il ritorno alle attività in presenza, si prevede una vendita di beneficenza delle copie cartacee in occasione dei colloqui generali di novembre. Attività previste soggetti coinvolti Si partirà con un'attività di didattica frontale, con ausilio di Lim e power point, per l'organizzazione del lavoro; la fase successiva prevede il reperimento delle notizie da parte degli studenti; infine, si svolgerà l'attività laboratoriale, tramite l'uso di internet e di Publisher, per la realizzazione del giornale, tramite scrittura e impaginazione degli articoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Due giornalini cartacei o due giornali da consultare on-line tramite il sito dell'istituto 'Oriani', in formato pdf. Le uscite sono previste nel mese di novembre e di aprile.

● ROBOTICA PER PRINCIPIANTI - MICROBIT

Utilizzo di MICROBIT, un piccolissimo microcontrollore che può essere utilizzato per una grande



varietà di progetti a livello didattico per svolgere attività laboratori di Coding, ad esempio per sperimentazioni sulla creazione di giochi, robot, strumenti musicali, oggetti indossabili e molto altro. La versatilità e la semplicità d'uso, unita ad una buona dose di fantasia permetterà di creare oggetti che possono anche avere una forte interazione con il mondo fisico. Il corso è articolato in 4 lezioni da 2 ore svolte dalla docente in collaborazione con alcuni alunni della scuola: INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE E ALLA SCHEDA MICROBIT CODING CON MICROBIT CODING CON MICROBIT E APPLICAZIONI DI ROBOTICA CODING CON MICROBIT E APPLICAZIONI DI ROBOTICA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Introdurre già dalle classi prime, anche del tradizionale, concetti di coding e robotica

Destinatari

Altro

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Selezione scolastica 14 dicembre 2023 Lezioni tenute a Cesena da docenti nominati dall'AICA o in modalità online. Selezioni regionali in Aprile, Cesena. Date di inizio e fine 14 dicembre 2023 Selezione Scolastica non definita ma probabile Aprile 2024 Selezione Regionale non definita ma probabile Ottobre 2024 Selezione italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Partecipazione alla manifestazione

● STUDENTI ALL'OPERA

- Nel primo incontro (UN'ORA) l'esperto esterno introduce gli studenti al genere musicale dell'opera lirica, presentandone i caratteri salienti e un breve excursus storico - Nel secondo incontro (DUE ORE) l'esperto illustra l'opera che si sceglie di analizzare, tenendo conto del cartellone della prossima Stagione lirica del Teatro Alighieri (nella speranza che gli studenti possano assistervi); successivamente inquadra l'opera nell'ambito della produzione coeva, fornisce elementi essenziali della figura del compositore, anche in relazione alla sua epoca storica; presenta la sinossi dell'opera; ne fa analizzare alcuni passi del libretto; realizza un ascolto guidato di alcune parti dell'opera, mostrandole anche in un allestimento scenico attuale (video) con attenzione ai vari aspetti dello spettacolo (canto, parti orchestrali, regia, scenografia, costumi, ecc.). - Gli alunni visionano l'opera insieme al docente curricolare. Il docente curricolare svolge attività afferenti quali: attività (scritte e orali) di riepilogo e riassunto della sinossi; attività (scritte e orali) sui personaggi e sulla loro caratterizzazione; attività di analisi di alcune arie del libretto (testo poetico); approfondimenti delle inferenze; relazione/testo argomentativo sulla visione dello spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire l'approccio dello studente all'opera lirica come forma d'arte · Sensibilizzare alle diverse modalità di espressione artistico-letteraria · Alfabetizzare al linguaggio operistico · Avviare ad una prima analisi di un libretto d'opera nei suoi aspetti letterari, metrici, poetici · Confrontare comunicazione teatrale e comunicazione narrativa · Contestualizzare un testo drammatico dal punto di vista storico-politico · Saper attivare un ascolto mirato · Saper fruire in modo consapevole dello spettacolo teatrale operistico · Saper selezionare le informazioni pertinenti e saperle sintetizzare in modo efficace · Saper individuare nuclei tematici, saper compiere inferenze · Saper esporre in modo chiaro e pertinente opinioni personali, concetti, fatti

Destinatari

Gruppi classe

● EDUCAZIONE ALLA LETTURA E AI SUOI LUOGHI

L'obiettivo del progetto è sia quello di far avvicinare gli studenti al mondo della lettura, insegnando loro ad utilizzare gli strumenti e le tecnologie innovative della Rete Bibliotecaria Romagna e San Marino, sia promuovere la conoscenza della biblioteca Classense/Holden quale spazio culturale di apprendimento e confronto. – Biblioteca: conoscenza dei servizi della rete Interbibliotecaria di Romagna e San Marino e rilascio tessera della biblioteca per usufruire dei suddetti servizi. 2 ore comprensive di visita guidata al complesso monumentale della Biblioteca Classense, conoscenza della rete Interbibliotecaria e dei suoi servizi; lettura in presenza, se possibile; in alternativa si svolgeranno attività online della durata di 1 ora. Soggetti coinvolti: studenti, docenti accompagnatori e personale della Biblioteca Classense.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è sia quello di far avvicinare gli studenti al mondo della lettura, insegnando loro ad utilizzare gli strumenti e le tecnologie innovative della Rete Bibliotecaria Romagna e San Marino, sia promuovere la conoscenza della biblioteca Classense/Holden quale spazio culturale di apprendimento e confronto. Biblioteca: conoscenza dei servizi della rete Interbibliotecaria di Romagna e San Marino e rilascio tessera della biblioteca per usufruire dei suddetti servizi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● INCONTRO CON L'AUTORE

L'incontro con l'autore viene preparato attraverso la lettura di un romanzo scelto dai docenti in cui sono trattate tematiche vicine al percorso di crescita degli studenti e inerenti al percorso di studio. L'incontro con l'autore è per gli studenti un momento di confronto con la scrittura, le storie, la Storia e soprattutto un momento di dialogo con l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

avvicinare gli studenti alla lettura incuriosendoli con la proposta dell'incontro finale; migliorare le abilità di scrittura; favorire lo sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio attraverso l'interpretazione dei testi. Il progetto poi ha la finalità di incentivare il confronto, lo cambio di idee e la progettazione di percorsi fra i docenti del primo biennio. Il progetto poi ha la finalità di incentivare il confronto, lo cambio di idee e la progettazione di percorsi fra i docenti del primo biennio.

Destinatari

Gruppi classe

● CORSO DI CHIMICA PER TEST DI AMMISSIONE ALL'UNIVERSITÀ

Attività previste: lezioni frontali e simulazioni di test in presenza con gli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

migliorare la preparazione degli studenti al fine di permettere loro di affrontare con successo i test di ammissione universitari

Destinatari

Altro



● CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI CERTIFICAZIONE PET

Il corso è finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione PET livello B1 e completa, per la classe seconda, il percorso curriculare di consolidamento delle competenze linguistiche. Attività previste soggetti coinvolti corso pomeridiano della durata di 2h settimanali con un'esperta madrelingua per un totale di 28/30h.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazione Pet a termine corso

Destinatari

Altro

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE FCE/CAE

Le certificazioni Cambridge sono richieste in molte attività lavorative e sono riconosciute dalle Università. Inoltre gli studenti prendono consapevolezza delle loro reali capacità in tutte le tipologie di prova. Attività previste soggetti coinvolti: le lezioni saranno divise in incontri di 2 ore, due volte la settimana per i corsi con esame il 10/12/22, una volta per i corsi con esame ad aprile/maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni CAMBRIDGE FCE/CAE al termine del corso

Destinatari

Altro

● LETTORI MADRELINGUA

Verrà svolta attività di ascolto di CD, visione di filmati, uso della lim, role play.. Nelle classi Quinte ci sarà l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivo principale è migliorare il livello di competenza linguistico-comunicativa, con particolare attenzione alle materie di indirizzo.



Destinatari

Gruppi classe

● NOZIONI DI BASE SU SVILUPPO APP ANDROID IN JAVA

Apprendere nozioni di base per l'utilizzo di Android Studio e il linguaggio Java, preferibilmente gli alunni dovrebbero avere già un minimo di conoscenza di programmazione anche se in linguaggi diversi dal Java. Sviluppare alcune App probabilmente nel Laboratorio di Informatica 1. Si prevedono 4 lezioni della durata di 2h:30m per un totale di 10 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppare alcune App probabilmente nel Laboratorio di Informatica 1

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● SCIENTIFIC THEATRE



Obiettivi e breve descrizione - utilizzare e padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed operativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; - interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); - comprendere una conversazione a velocità normale, nonché spettacoli in L2. Attività previste soggetti coinvolti La Scuola lettone verrà a farci visita nella primavera del 2024. La mattina prenderà parte alle lezioni, per cui gli studenti stranieri saranno divisi tra le classi partecipanti al progetto. Nel pomeriggio/sera proporrà agli studenti delle classi coinvolte uno spettacolo teatrale in inglese a tema scientifico, con successivo workshop. Il progetto rientra tra le attività di scambio e partenariato che da 4 anni abbiamo acceso con la scuola lettone, Liepājas Raiņa 6. Vidusskola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di interazione in L2, pratica della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

● LA RESISTENZA DELLE DONNE

L'incontro si inserisce all'interno del percorso di educazione civica presentato per le classi quinte dal Dipartimento di Italiano, incentrato sul tema proposto dal libro di Benedetta Tobagi; Attività previste soggetti coinvolti. Le classi quinte partecipano all'incontro con la scrittrice Bendetta Tobagi, dopo aver letto il libro La resistenza delle donne



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della relazione tra il sistema letterario e, da un lato, il corso degli eventi che hanno modificato l'assetto sociale e politico italiano e dall'altro con i fenomeni che contrassegnano la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama europeo ed extraeuropeo; sensibilizzare i giovani sui temi della parità di genere e sulla parte perduta della storia.

Destinatari

Gruppi classe

● DOMANDE E RISPOSTE SULLA VIOLENZA DI GENERE

Il progetto si propone di fornire le principali nozioni teoriche sui temi connessi alla violenza di genere: manifestazioni, conseguenze, strumenti di intervento, violenza assistita. Obiettivi: informare, sensibilizzare e responsabilizzare le studentesse e gli studenti circa l'immagine e la percezione della donna e della violenza di genere nella società; Favorire il coinvolgimento attivo della classe e promuovere la libertà di espressione e confronto. Attività previste soggetti coinvolti Il progetto, che vede coinvolte le discipline di educazione civica e italiano, prevede due moduli di due ore così suddiviso: Fase 1. Distribuzione di cartoline prestampate con logo dell'Associazione, finalizzate alla raccolta di domande/riflessioni da parte dei ragazzi e delle ragazze su aspetti specifici della tematica che si andrà ad affrontare nella fase 2 (lezione frontale). Le cartoline saranno consegnate all'insegnante di riferimento, che sarà deputato alla



distribuzione e alla raccolta delle stesse, compilate in forma anonima (l'Associazione può fornire un'apposita scatola per la raccolta). Fase 2. Lezione frontale interattiva, che prevede l'utilizzo di supporti multimediali (slides, brevi contenuti video) a rafforzamento degli argomenti trattati, che saranno modulati anche sulla base degli interessi della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali (la discriminazione e la violenza contro le donne) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● EMPOWERING: PER UNO SVILUPPO EFFICACE DELL'AUTONOMIA DI OGNI SINGOLO STUDENTE.

Il progetto si propone di 1.Favorire i processi inclusivi 2. Sviluppare le autonomie potenziali 3. Sviluppare le life skills Attività previste soggetti coinvolti Laboratori ricreativi ed educativi di arte, scienze, matematica e musica; attività di motricità fine e globale; simulazioni di giochi di realtà (es. compravendita); attività per la pianificazione e gestione del tempo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione di competenze trasversali, di comportamenti prosociali e di processi metacognitivi.

Destinatari

Gruppi classe

● INCONTRO CON L'AUTRICE: IGIABA SCEGO

Il progetto prevede l'acquisto e la lettura del libro di Igiaba Scego, *Cassandra a Mogadiscio*, Bompiani e il successivo incontro a distanza con l'autrice. Nata in Italia da genitori esuli durante la dittatura di Siad Barre, Igiaba Scego mescola la lingua italiana con le sonorità di quella somala per intessere queste pagine che sono al tempo stesso una lettera a una giovane nipote, un resoconto storico, una genealogia familiare, un laboratorio alchemico nel quale la sofferenza si trasforma in speranza grazie al potere delle parole. Parole che, come un filo, ostinatamente uniscono ciò che la storia vorrebbe separare, in un racconto che con il suo ritmo ricorsivo e avvolgente ci svela quanto vicende lontane ci riguardino intimamente: il nonno paterno dell'autrice, interprete del generale Graziani durante gli anni infami dell'occupazione italiana; il padre, luminosa figura di diplomatico e uomo di cultura; la madre, cresciuta in un clan nomade e poi inghiottita dalla guerra civile; le umiliazioni della vita da immigrati nella Roma degli anni novanta; la mancanza di una lingua comune per una grande famiglia sparsa tra i continenti; una malattia che giorno dopo giorno toglie luce agli occhi. Come una moderna Cassandra, Igiaba



Scego depono l'amarezza per le ingiustizie perpetrate e le grida di dolore inascoltate e sceglie di fare della propria vista appannata una lente benevola sul mondo, scrivendo un grande libro sul nostro passato e il nostro presente, che celebra la fratellanza, la possibilità del perdono, della cura e della pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto prevede la lettura individuale e la discussione in classe del romanzo prima dell'incontro con l'autrice previsto per la primavera 2024.

Destinatari

Gruppi classe

● L'ORTO PER TUTTI

La scuola, che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione. In particolare: • "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, "prendersi cura di", imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo. • La dimensione socio-affettiva di questo progetto prevede il coinvolgimento di alunni diversamente abili e gruppi classe con impegno e collaborazione mettendo tutti gli studenti sullo stesso livello di abilità. • Favorire nei ragazzi una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto e del giardino. • Impegnarsi in attività che spesso non danno risultati immediati: saperaspettare, avere pazienza e non dimenticare. **OBIETTIVI** La creazione e il mantenimento di un orto ecologico nella scuola viene introdotto come modello didattico per: • Prendersi cura di spazi pubblici • Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta,



biologico...); in particolare, relativamente al compostaggio, sensibilizzare gli alunni sull'importanza di una corretta differenziazione dei rifiuti organici • Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile • Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni • Saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti di stagione. • Sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...) • Migliorare i rapporti interpersonali e favorire la collaborazione tra gli alunni. • Assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo. • Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive tra diversamente abili e normodotati. Attività previste soggetti coinvolti • Allestimento setting orto: gli alunni disporranno tutto il materiale presso l'area adibita al progetto, previa decisione dei colleghi • Cura dell'orto: gli alunni saranno coinvolti nella cura e lavorazione del terreno, partecipando alle fasi di concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti e raccolta; dirigeranno la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla loro raccolta. • Per cura dell'orto si intenderà anche la pulizia della superficie da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate. • Tutte le fasi del progetto verranno inserite in un calendario visivo adibito a cronologico: lo scopo è quello di far sì che i ragazzi abbiano un riferimento temporale che li aiuti a gestire le fasi di raccolta, per meglio apprendere il concetto di prima e dopo • La raccolta di informazioni - relative al progetto - avverranno tramite documentazione fotografica: tale strumento sarà utilizzato dagli alunni partecipanti, affinché imparino a gestire, utilizzare ed essere responsabili di uno strumento digitale. Questa documentazione sarà utile per l'osservazione, la descrizione e l'organizzazione del materiale. Quest'ultimo verrà poi presentato dagli stessi studenti. • Raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni e sito della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. • Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono. • Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità • Favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. • Educare al bello, all'armonia, all'ordine

Destinatari

Altro

● TEODORA

Giovani donne che parlano di guerra, di donne in guerra, di quello che succede a una donna in guerra. Scelte di coraggio, scelte di valore, scelte di vita. Oggi come ieri la guerra accartoccia le esistenze, in particolare delle donne. Ecco allora un senso di Resistenza, non solo in riferimento alle generose ed eroiche staffette partigiane della Resistenza, ma resistenza al sopruso violento e maschile della guerra. La guerra, però, anche metafora della quotidianità: la guerra col corpo, con il maschile, la guerra con la madre, col padre o con i modelli culturali, la guerra con la propria sessualità e la guerra col mito della bellezza e perfezione; la guerra con la città e lo spazio spesso declinato al maschile (angoli bui, mancanza di sicurezza). La guerra con l'ombra che ci portiamo dentro. Lo spettacolo sarà scritto in collaborazione con studentesse e studenti dell'Istituto I.T.C. "G. Ginanni" di Ravenna e del Liceo Scientifico "A. Oriani" di Ravenna, ed in collaborazione con Linea Rosa e con l'Ass.ne Inner Wheel di Ravenna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto prevede la partecipazione di studenti e studentesse delle classi terze a partire da gennaio 2024 per un pomeriggio alla settimana per il lavoro sullo spettacolo che andrà in scena in maggio. In prossimità dello spettacolo gli incontri si intensificheranno.

Destinatari

Gruppi classe

● REFUGEES WELCOME

L'incontro con operatrici e operatori di Refugees Welcome, sede di Ravenna, ha lo scopo di far conoscere a studentesse e studenti il sistema di accoglienza profughi e le tipologie di protezione internazionale. In particolare verranno illustrate le attività messe in atto da Refugees Welcome a Ravenna, indicando anche le possibilità di prendere parte alle attività realizzate. Refugees Welcome Italia promuove l'inclusione sociale di persone rifugiate e migranti attraverso una serie di attività che prevedono il coinvolgimento diretto dei cittadini e delle cittadine: accoglienza in famiglia e mentoring. Cittadinanza attiva, nuove occasioni di partecipazione, costruzione di legami sono i principi che ispirano il nostro operato. L'obiettivo è quello di creare una comunità di persone che si pongono al fianco di coloro che hanno dovuto lasciare il proprio paese di origine e vivono ora in Italia, per sostenerli nel percorso, spesso molto complesso, di integrazione e autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Solo creando reali spazi di incontro e condivisione tra comunità locali e persone rifugiate e migranti, è possibile abbattere le barriere fisiche e culturali che a volte ci separano e promuovere una società più inclusiva e solidale. Refugees Welcome Italia è inoltre impegnata nel realizzare campagne di comunicazione che possano contribuire a cambiare la narrazione mainstream sul tema, dando centralità alla voce e al protagonismo di rifugiati, rifugiate e migranti.

Destinatari

Gruppi classe

● CONCORSO ZACCAGNINI

L'Associazione culturale Benigno Zaccagnini è impegnata a recuperare, soprattutto a beneficio delle giovani generazioni, la memoria dello statista ravennate, evidenziandone l'attualità nei valori ispiratori della sua azione politica: centralità della persona, solidarismo, moralità, responsabilità. L'Associazione Benigno Zaccagnini bandisce un concorso interno, destinato agli alunni delle ultime classi del nostro liceo. Il tema sottoposto quest'anno alla riflessione dei partecipanti è il seguente: "L'Europa che, con altri, vogliamo costruire, deve superare i suoi squilibri economici, sociali, geografici, interni, dissolvere gli egoismi nazionali in una effettiva cooperazione...ma deve soprattutto gettare un ponte verso i Paesi emergenti del "terzo" e del "quarto" mondo...Abbiamo il dovere di qualificarci nel consolidare la pace...Solo in nuovo ordine internazionale ispirato al diritto ed alla giustizia, in un mondo pacificato che rinunci per sempre all'inutile atrocità della guerra, sono possibili il progresso e l'indipendenza dei popoli...Ripetiamo il nostro convincimento sulla indivisibilità della distensione. Sbaglia chi pensa di poterla garantire in Europa, ignorando quanto accade in Asia o in altre parti del mondo". Benigno Zaccagnini, 1976 Questa frase potrebbe essere stata scritta oggi. Questo evidenzia l'attualità del pensiero di Zaccagnini, ma anche che troppo poco è progredita l'idea di Europa che Zaccagnini e altri con lui avevano in mente. Anche in vista delle elezioni europee del 2024, il candidato



esponga, in forma di saggio breve, anche sulla base della frase proposta, le sue riflessioni su opportunità e criticità del percorso europeo. I saggi devono essere realizzati dagli studenti in modo individuale. Una giuria composta in seno al consiglio direttivo dell'Associazione Zaccagnini selezionerà i quattro elaborati più meritevoli, da cui saranno tratti i vincitori del concorso, a cui verrà assegnata una borsa di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Partecipazione ai concorsi di studenti delle classi quarte e quinte

Destinatari

Altro

● FISICA IN MOTO; PRESSO LA DUCATI DI BORGO PANIGALE

Fisica in Moto è il laboratorio didattico interattivo di fisica realizzato da Fondazione Ducati all'interno della storica fabbrica di Borgo Panigale. Attraverso un percorso guidato da tutor didattici nelle diverse sale del laboratorio, gli studenti delle scuole superiori vengono stimolati ad apprendere l'applicazione dei principi della fisica nel contesto affascinante e coinvolgente delle moto e dei motori. L'offerta formativa si propone di essere accessibile a tutti gli indirizzi di studio. In aggiunta al laboratorio a tutti gli studenti verrà data la possibilità di effettuare un tour guidato al Museo e alla Fabbrica Ducati



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Gli studenti delle scuole superiori vengono stimolati ad apprendere l'applicazione dei principi della fisica nel contesto affascinante e coinvolgente delle moto e dei motori.

Destinatari

Gruppi classe

● TEATRO IN UN MONDO SCIENTIFICO

La visione di uno spettacolo teatrale originale dal vivo, che indagherà la scienza ed alcuni suoi illustri protagonisti, per riflettere insieme sul rapporto tra scienza ed etica. Attività previste e soggetti coinvolti: è prevista la visione dal vivo, nell'Aula Magna dell'Istituto, dello spettacolo teatrale "The Haber-Immerwahr File". Il dialogo teatrale, della durata di 75 minuti, presenterà le figure dei chimici Fritz Haber (Nobel 1918) e la sua prima moglie Clara Immerwahr. Al termine dello spettacolo seguiranno 45 minuti di domande e dialogo insieme con gli attori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'attività è volta ad approfondire lo studio di alcuni argomenti di chimica (in particolare la sintesi dell'ammoniaca) che si intrecciano strettamente con la storia del XX secolo (invenzione



quest'ultima che ha portato alla produzione su larga scala di fertilizzanti e di armi), unitamente a fornire lo spunto per affrontare la questione della responsabilità dello scienziato di fronte all'impiego della scienza per fini bellici.

Destinatari

Gruppi classe

● PRIME CLASSI AL PLANETARIO

Misurare la circonferenza della Terra attraverso un laboratorio didattico organizzato dal Planetario, sul modello della prima misurazione effettuata nella storia dell'umanità, dovuta ad Eratostene.. Conoscere gli aspetti salienti del cielo stellato ed i principali movimenti apparenti degli oggetti celesti visibili ad occhio nudo. Entrambi gli argomenti sono ad integrazione del programma curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'attività prevede un laboratorio didattico al Planetario con visita in cupola di circa 2h con conferenza del dr. Marco Garoni + laboratorio didattico del dr. Oriano Spazzoli della durata di 2h.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO TESTORI

Il progetto coinvolge due quarte (4C Perini e 4D Tazzari), che leggeranno alcuni articoli di Giovanni Testori (di cui quest'anno, 2023, ricorre il centenario della nascita) e prepareranno dei



commenti verbali e visivi da presentare lunedì 4 dicembre in una serata organizzata dall'associazione culturale Il Sicomoro con la presenza di Giuseppe Frangi, presidente dell'associazione Giovanni Testori di Milano, e Marco Martinelli, drammaturgo e regista ravennate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ricadute nella disciplina di italiano

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTO STAY AWARE - SOCIAL NETWORK E PARITÀ DI GENERE

Il progetto, realizzato in collaborazione con il centro antiviolenza di Linea Rosa, si propone di sensibilizzare i giovani sulle tematiche di parità di genere e in particolare sulle insidie nascoste nel mondo dei social, fondati su stereotipi pericolosi. Dopo una breve formazione in aula, studentesse e studenti saranno coinvolti nella formazione tecnica per la creazione e la realizzazione dei contenuti social, affiancati dai partner esperti del progetto. I contenuti social, una volta editati dai tecnici nel corso dei mesi estivi, saranno divulgati sui social tra ottobre/novembre 2024. Un convegno conclusivo aperto al pubblico restituirà il lavoro a fine 2024.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il coinvolgimento attivo delle classi su tematiche della parità di genere e della comunicazione attraverso i social è finalizzato a una presa di coscienza sulle motivazioni socio-culturali della drammatica attualità dei femminicidi e dell'importanza di un utilizzo dei social corretto e consapevole. Il progetto dunque si prefigge un accrescimento delle competenze personali anche in ottica orientativa.

Destinatari

Gruppi classe

● LA MINDFULNESS NELLA PRATICA EDUCATIVA. CORSO RIVOLTO AI GENITORI.

Acquisire consapevolezza di sé utilizzando tecniche ispirate alla mindfulness e alle pratiche comunicative (Rosenberg) funzionali alla costruzione di relazioni consapevoli e serene con i propri figli e nella scuola. Attività previste soggetti coinvolti : Gli incontri prevedono introduzioni teoriche sulle pratiche fondamentali della mindfulness, esercizi pratici di meditazione e pratiche comunicative (metodo Rosemberg) e momenti di condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

● valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Essere consapevoli del proprio panorama interiore, implementare la propria capacità di ascolto, riconoscere i propri schemi di reazione e imparare ad esprimere i propri bisogni nella relazione.

● LETTURA E MIGRAZIONE: INCONTRO CON GLI AUTORI

Il progetto prevede la lettura di testi (selezionati da esperti del Comune di Ravenna e della Casa delle Culture) di importanti scrittori, nello specifico “Un pappagallo volò sull'Ijssel” di Kader Abdolah e “Il Re ombra” di Maaza Mengiste. Il primo testo parla di accoglienza ed integrazione, il secondo affronta la tematica del colonialismo italiano in Etiopia tra le due guerre mondiali e la questione di genere, tutte tematiche inerenti all'insegnamento dell'Educazione Civica. Il successivo incontro con gli autori nell'ambito del Festival delle Culture ha lo scopo di stimolare gli studenti ad un momento di confronto con la scrittura, le storie, la Storia e soprattutto al dialogo con l'autore. Il progetto si propone, in conclusione, di guidare gli alunni ad un approccio più consapevole con la realtà e con i problemi della contemporaneità attraverso la lettura di testi narrativi che abbiano funzione civica e che contengano approfondimenti storici. Inoltre esso si presta al raggiungimento di numerosi obiettivi didattici, quali:

- Educare alla corretta ed attenta lettura di un testo comprendendone:
- La struttura narrativa
- Il linguaggio
- I temi e gli scopi
- Il genere
- Conoscere nelle loro linee essenziali alcuni temi legati alla storia contemporanea (le guerre mondiali, il colonialismo, il tema dell'integrazione, il tema del diverso, la questione di genere)
- Educare al confronto nel rispetto di se stessi e degli altri
- Reperire informazioni pertinenti, sapendole riassumere e integrare correttamente nel tema affrontato
- Abituare all'ascolto di fonti documentali e di testimonianze, lette dall'insegnante o proposte in forma multimediale
- Scrivere recensioni e testi espositivi
- Esporre oralmente informazioni ed opinioni personali, abituandosi al dialogo culturale e al confronto con docenti e compagni di classe
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia critica e di giudizio attraverso l'interpretazione dei testi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi sopraelencati

Destinatari

Gruppi classe

● IN DIALOGO CON GHERARDO COLOMBO: LA COSTITUZIONE

Il progetto mira a sollecitare una riflessione sulla Costituzione scritta, sulle promesse che contiene e sulle ragioni della sua carente applicazione. La Costituzione è ancora bussola per il presente? È una bussola che può svolgere una funzione solo se la si conosce. Perché? Attività previste soggetti coinvolti In una prima fase le classi leggeranno il libro scritto a due mani da G. Colombo e L. Segre, *La sola colpa di essere nati*. Successivamente studentesse e studenti incontreranno Gherardo Colombo, al quale rivolgeranno quesiti scaturiti dalla lettura e dalla riflessione in classe. Il luogo dell'incontro sarà scelto d'accordo con l'amministrazione comunale e sarà comunicato alle scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conseguimento degli obiettivi indicati

Destinatari

Gruppi classe

● ODISSEA DEI DIRITTI

Il laboratorio mette al centro gli studenti per promuovere una cultura del dialogo, della diversità e del rispetto fra le differenti culture, quale valore imprescindibile. Dialogando, gli studenti impareranno a conoscere i diritti fondamentali ed inalienabili di ciascun essere umano - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Insieme, si rifletterà sul loro carattere universale e sull'importanza di promuoverli, sul ruolo che ognuno di noi ha nel perpetrarli e nel garantirli, con l'obiettivo di superare qualsiasi forma di discriminazione e pregiudizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere uno spirito di partecipazione e discussione attiva tra gli studenti, a partire dalla conoscenza dei Diritti che li riguardano in quanto facenti parte di una comunità, in modo da favorire così la capacità di lettura di sé e dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

● ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO: FIUMI, MARE E PINETE LITORANEE

Il progetto si propone di far conoscere e valorizzare il paesaggio del nostro territorio e di rendere nota la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. Nell'ambito delle più generali competenze di cittadinanza attiva ha sia lo scopo di puntare all'educazione all'ambiente e allo sviluppo sia quello di far riflettere sulle possibili conseguenze del cambiamento climatico e degli interventi antropici sul territorio. Attività previste soggetti coinvolti Con la guida di membri del Reparto Carabinieri Biodiversità verranno effettuate una o due visite per classe scelte fra i seguenti percorsi: - passeggiata nel bosco della Mesola con avvistamento del cervo bianco - passeggiata nella pineta di lido di Dante fino alla foce del Bevano - visita del centro CTAC a Marina di Ravenna per conoscere le specie esotiche ivi ospitate e successiva passeggiata attraverso la pineta litoranea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il progetto si propone di far conoscere e valorizzare il paesaggio del nostro territorio e di rendere nota la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale

Destinatari

Gruppi classe

● CHI E' STRANIERO

Di immigrazione e di immigrati si parla troppo spesso per luoghi comuni. Il nostro immaginario, le nostre idee e i nostri comportamenti risentono di stereotipi e pregiudizi legati alla paura dell'Altro e del diverso e all'insicurezza che accompagna la nostra società. Il progetto mira pertanto a far parlare della realtà, a stimolare l'abbandono della facile strada delle semplificazioni invitando a riflessioni più complesse. Obiettivo principale è quello di "sopravvivere" ai "sentito dire" e ai luoghi comuni, per promuovere la costruzione di una cultura aperta ed interculturale. Attività previste soggetti coinvolti Il progetto si articola in più tappe. In occasione della XVII Giornata Europea Contro la tratta degli Esseri Umani, che si celebra il 18 ottobre, le classi parteciperanno alla proiezione presso il cinema Mariani del film di Garrone Io, capitano, i cui biglietti saranno offerti dal Comune di Ravenna. A seguire saranno proiettati video, letti testi narrativi ed articoli scelti dalla nostra Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. A complemento delle attività precedentemente elencate verrà tenuta una videoconferenza/dibattito con l'eurodeputato P. Bartolo, che si è occupato in prima persona della gestione del fenomeno migratorio sull'isola di Lampedusa dal punto di vista sanitario, fornendo assistenza medica durante gli sbarchi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi sopra indicati

Destinatari

Gruppi classe

● CARLO SCARPA, UN PROGETTO ESPOSITIVO ED EDITORIALE

Il progetto vuole presentare sinteticamente la figura di Carlo Scarpa, architetto e designer italiano tra i più importanti del Novecento, e illustrare la mia personale esperienza di collaborazione con il fotografo turco Cemal Emden, importante fotografo di architettura, come curatore di una mostra realizzata a Istanbul nell'ottobre 2022 e di una pubblicazione internazionale prevista per il 2024 sulle opere realizzate da Carlo Scarpa. Gli obiettivi del progetto didattico sono: Acquisizione delle conoscenze per comprendere e contestualizzare un architetto come Scarpa fondamentale per la cultura architettonica italiana e di respiro internazionale nei suoi legami con F.L. Wright e L. Kahn. Riflessione sulle competenze progettuali e di cooperazione necessarie alla realizzazione di un progetto espositivo ed editoriale. Nella presentazione si metteranno in evidenza le fasi principali del progetto: il concetto, ovvero che idea si vuole sviluppare, quali sono gli attori coinvolti nella definizione e nella realizzazione della narrazione proposta, sia della struttura espositiva che di quella editoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Si auspica che il dibattito possa essere utile agli studenti per la realizzazione delle loro attività progettuali accademiche o imprenditoriali.

Destinatari

Altro

● MIRABILANDIA, UN'AULA SENZA PARETI

Esclusivamente per le Scuole, Mirabilandia si trasforma in un grande laboratorio a cielo aperto dove svolgere esperimenti non realizzabili altrove, grazie alle attrazioni del Parco e alla Natura che lo circonda. <https://www.mirabilandia.it/acquista-e-prenota/gruppi-e-scuole/scuole>. Approfondimento dei concetti studiati in classe in particolare di cinematica, dinamica, conservazione dell'energia meccanica, nonché in matematica: curva clotoide, parabole, ellissi, circonferenze ed in scienze con analisi del pH dell'acqua e cromatografia. Attività previste: soggetti coinvolti. Giornata di studio/divertimento scientifico a Mirabilandia con LA FISICA NELLE ATTRAZIONI. Una opportunità unica per gli studenti di osservare e sperimentare le applicazioni pratiche di concetti di fisica eseguendo esperimenti sulle attrazioni del Parco, che si trasforma in un enorme laboratorio all'aria aperta. MATEBILANDIA. Percorso interdisciplinare che analizza le attrazioni di Mirabilandia dal punto di vista fisico e matematico. OSSERVO E MISURO... L'ACQUA. Come e perché si eseguono analisi su campioni d'acqua? A Mirabilandia gli studenti seguono un percorso metodologico che sottolinea l'importanza dell'osservazione della realtà e l'applicazione di metodiche precise, collegate ad aspetti concreti e attuali (inquinamento delle acque, attività di ricerca scientifica ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Approfondimento dei concetti studiati in classe in particolare di cinematica, dinamica, conservazione dell'energia meccanica, nonché in matematica: curva clotoide, parabole, ellissi, circonferenze ed in scienze con analisi del pH dell'acqua e cromatografia

Destinatari

Gruppi classe

- **POTENZIAMENTO LABORATORIO DI FISICA e partecipazione a concorso nazionale "Scienza a Firenze" <https://www.diessefirenze.org/convegni/scienzafirenze-2024/> e ad altri concorsi nazionali (quali ad esempio Premio Bonaccini)**
-

Si parteciperà al concorso di quest'anno con 1 progetto: - progetto di fisica per la classe quarta e quinta (misura della carica dell'elettrone tramite apparato di Millikan) Convegno/concorso la Scienza a Firenze con partecipazione sul posto il 18 e 19 aprile 2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze curricolari di Fisica, tramite lo sviluppo di esperimenti non effettuabili nel corso della mattina. Ripasso dei concetti fondamentali della disciplina anno per anno, con suddivisione del gruppo classe in due sottogruppi seguiti dai singoli docenti per



potenziare biennio e triennio e ripassare i diversi concetti studiati. Inoltre: in base agli studenti iscritti saranno selezionati e realizzati esperimenti specifici per ciascun anno di corso, dalla prima alla quinta e si darà seguito alla partecipazione al concorso nazionale d'eccellenza Scienza a Firenze. Didattica laboratoriale e metodologia costruttivista dell'apprendimento del sapere tecnico delle discipline STEAM. Attività previste soggetti coinvolti Ripasso delle competenze chiave di fisica di biennio e triennio con suddivisione in due gruppi seguiti dai singoli docenti. Realizzazione di esperimenti di fisica con il materiale a disposizione in laboratorio o tramite acquisti mirati in caso di necessità di sensori o materiale aggiuntivo. La scelta degli esperimenti da realizzare sarà fatta sulla base delle iscrizioni ricevute. Ripasso dei concetti chiave della disciplina con relativi esercizi. Potenziamento delle competenze sperimentali. Didattica per obiettivi. Dinamica costruttivista del sapere. Realizzazione completo di un progetto sperimentale per partecipazione a concorso nazionale di fisica.

Destinatari

Altro

● IL TRIBUNALE DI RAVENNA. STORIE DI GIUSTIZIA

Il progetto, che vede coinvolte le discipline di educazione civica e italiano, prevede un modulo di due ore in cui si procederà a un inquadramento generale e alla ricostruzione del contesto storico per poi passare alla lettura e all'analisi di documenti giudiziari e amministrativi, dagli atti civili del Governatore di Ravenna di inizio Cinquecento alle Sentenze della Corte di Assise straordinaria contro i collaborazionisti, dalle condanne per reati politici contro i repubblicani fino all'amnistia del 1948.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali (l'amministrazione della Giustizia) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● IL SISTEMA CONCENTRAZIONARIO NAZISTA

In prossimità della Giornata della Memoria del 27 gennaio di ogni anno vengono spesso proposti eventi incentrati sull'emotività e sulla soggettività della tragedia della Shoah, e più raramente si riesce a rappresentare la complessa vastità della pianificazione nazista entro la quale si è consumata quella vicenda. Un approccio più analitico delle stagioni e delle modalità con cui il nazismo mise in campo discriminazione, deportazione e soppressione consente di riportare in ambito etico e storiografico la più grande tragedia della modernità. Obiettivi: Conoscere le diverse tipologie di lager e la tempistica operativa che ha provocato la fine di milioni di ebrei, di detenuti politici e militari in Germania e nell'Europa dell'Est

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Suscitare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni riguardo tematiche storiche e attuali



(discriminazione e razzismo) e promuovere un senso di cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● Un Pozzo di Scienza – “Oltre il limite - ESPLORARE NUOVI ORIZZONTI”

La diciottesima edizione di questo progetto intende avanzare proposte e stimoli per superare i propri limiti ed esplorare nuovi percorsi di crescita. L'obiettivo principale è di fare un'esperienza di conoscenza attiva, in prima persona, dell'ambiente che ci circonda ogni giorno. Attività previste soggetti coinvolti: Durante il II° quadrimestre ai ragazzi delle classi coinvolte verrà proposto un percorso di tre incontri con esperti esterni. Il primo si svolgerà in aula per approfondire le tematiche ambientali, il concetto ed il ruolo della citizen science nella conservazione degli ecosistemi, presentare il progetto di ricerca internazionale a cui le ragazze e i ragazzi lavoreranno, anche con la condivisione di materiale informativo e schede operative, e per prendere confidenza con i protocolli del progetto “X-polli:nation”. Il secondo sarà un'uscita a piedi sul territorio presso un'area verde pubblica e in questa occasione si raccoglieranno i dati che saranno elaborati con il supporto di un esperto e successivamente restituiti sulla piattaforma del progetto. Durante il terzo e ultimo incontro, a distanza e in plenaria, insieme con il dr. Paolo Genovesi, responsabile del “Servizio per il Coordinamento della Fauna Selvatica” dell'Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale (ISPRA), le classi potranno confrontarsi e condividere fra di loro le esperienze ed i risultati ottenuti durante la ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

potenziare la conoscenza e la comprensione di alcuni ecosistemi, la capacità analitica di compiere osservazioni, la capacità di maneggiare strumenti e mezzi utili per raccogliere dati ed



acquisire informazioni, la capacità di concepire attività valide che possano essere messe in pratica nella vita reale per affrontare e risolvere situazioni concrete, la capacità di comunicare il lavoro svolto.

● SCRITTURA CREATIVA

L'obiettivo è quello di appassionare studentesse e studenti alla lettura e alla scrittura. Attraverso la pratica, assieme al docente impareranno a rileggere i propri scritti con uno sguardo critico per capire i propri limiti e i propri punti di forza. Il corso si articolerà in varie fasi, che partendo dal definire come si racconta una storia, indaga i vari aspetti della narrativa e del rapporto finzione-realtà. Il percorso sarà incentrato sul racconto breve (pensato per gli adolescenti) a partire anche dallo sguardo sui libri dei grandi autori per carpirne i segreti, guardare la realtà e mettere nero su bianco quello che apparentemente risulta indicibile: "Come rendere visibile l'invisibile". Attività previste soggetti coinvolti Si procederà smontando i testi narrativi: - Come scegliere una storia. - L'incipit: da dove cominciare? - Cos'è un colpo di scena? - Strutture narrative - L'eroe dai mille volti: protagonista e antagonista. - Personaggi fantastici e dove trovarli. - Realtà o finzione? Quando il fantastico diventa reale e quando il reale diventa irrealistico. - Come correggere un testo (fare editing) - Come funziona l'editoria. - La letteratura ci insegna a vivere. Letture e scritture per la vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento nella produzione scritta, potenziamento dello spirito critico e della consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Altro



● PER UNA GRAMMATICA DELLE EMOZIONI: MINDFULNESS PER LA SCUOLA

Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'apprendimento sociale ed emotivo utilizzando tecniche ispirate alla mindfulness, alle pratiche comunicative (Rosenberg) e al protocollo see learning, funzionali allo sviluppo dell'attenzione e della consapevolezza del proprio stato fisico, mentale ed emozionale. Tali tecniche, saranno inquadrate all'interno di un contesto filosofico e neuroscientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Molte esperienze negli Stati Uniti e in tutta Europa hanno appurato che gli studenti formati attraverso queste pratiche presentano evidenti miglioramenti dell'attenzione e della creatività, conseguono maggiore apertura mentale, empatia, flessibilità e capacità di tollerare le frustrazioni, acquisiscono maggior controllo dell'ansia, migliorano le competenze sociali e il rendimento scolastico e, infine, mostrano una significativa riduzione dei livelli di stress.

Destinatari

Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ampliamento dell'offerta formativa

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo è di riflettere in merito a questioni etiche relative allo sviluppo delle comunità locali, al benessere delle persone e alla salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto individua nelle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, e, in particolare, nei progetti di ampliamento curricolare ed extracurricolare lo strumento ideale per attuare attività volte a favorire la transizione ecologica e culturale.

Fra i tanti progetti pubblicati nell'apposita sezione del presente piano, si richiamano in



particolare i progetti che si propongono di conoscere e saper comunicare i principi base della sostenibilità ambientale del nostro pianeta (Riciclandino, Premio Guidarello, conferenza prof. L. Mercalli) e i progetti di cittadinanza attiva (FAI, Sudditi o cittadini, Liberi dalle mafie,)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Progetti PCTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Si pone come prioritario l'obiettivo di affrontare con successo i processi di transizione e di apprendimento nell'arco della vita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

I PCTO costituiscono una ulteriore opportunità per fornire a studenti e studentesse del triennio strumenti di riflessione, ponendo come prioritario l'obiettivo di affrontare con successo i processi di transizione e di apprendimento nell'arco della vita. Fra i progetti relativi a questo ambito si ricordano Studio integrato ambiente marino costiero, Biologo marino per una settimana, Debate non oppositivo: Criticità e potenzialità nell'uso dell'intelligenza artificiale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

FORMAZIONE INTERNA

Pubblicizzazione e discussione delle finalità del PNSD con il corpo docente.

INTERVENTI

Azione di segnalazione di eventi, corsi, seminari e opportunità di formazione digitale Somministrazione di un questionario ai responsabili dei dipartimenti disciplinari e di un questionario a tutti i docenti finalizzato alla rilevazione delle esigenze di formazione. Formazione e aggiornamenti in itinere per l'utilizzo del sito della scuola e del registro elettronico, di Commissione web (su richiesta dei docenti attualmente in servizio e per docenti di nuova nomina). Formazione del personale ATA relativamente ai servizi digitali d'istituto. Formazione tecnica per amministratori spazi web. Formazione docenti di introduzione al coding: Teacher Dojo. Formazione alla progettazione AutoCad e Cad 3D, orientato al rapid prototyping, anche con l'obiettivo di realizzare un elemento di geometria solida composta da stampare con stampante 3D. Formazione Flipped Classroom (sessione sperimentale per gruppo docenti interessati). Formazione



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

specifica per animatori digitali. Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali. Formazione avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici in dotazione alla scuola: LIM, aula classe 3.0, nuovi spazi flessibili. Formazione sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata. Formazione per la creazione da parte degli studenti del proprio e-portfolio, finalizzato anche alla registrazione e documentazione delle attività svolte nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. Formazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Introduzione a scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, per gli ambienti digitali e l'uso di propri dispositivi a scuola (BYOD). Formazione per docenti e per studenti per la realizzazione di video utilizzabili nella didattica e finalizzati alla documentazione di eventi, progetti, concorsi, etc. .

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Utilizzo di spazi cloud per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. Utilizzo di Google apps for education, Apple apps for education, classe virtuale, etc. . INTERVENTI Creazione di spazi Web sul sito della scuola, dedicati alla documentazione, diffusione delle azioni relative al PNSD. Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie. Promuovere la costruzione di laboratori per stimolare la creatività anche in orario extrascolastico: creazione di video-lab, creazione di spazi didattici per la peer education. Ricognizione dell'eventualità di nuovi acquisti e fundraising. Fornire agli utenti competenze di base per la costituzione di imprese innovative, start-up, cooperative. Costituire una effettiva simulazione di impresa con scambi di saperi tra scuole e coinvolgimento di aziende locali per fa conoscere realtà del territorio e sviluppare attitudini professionali. Individuare attraverso uno studio del territorio e della realtà imprenditoriale esistente le possibilità di sviluppo ed



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

integrazione con le nuove tecnologie digitali

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Creazione di uno spazio sul sito d'istituto con informazione e documentazione dedicata alla innovazione tecnologica nella didattica. Revisione ed eventuale integrazione o estensione della rete Wifi d'istituto (sede e succursale). Ricognizione della dotazione tecnologica d'istituto e proposte per una eventuale integrazione e revisione. Diffusione della didattica project-based. Diffusione del computational thinking. Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica. Presentazione di siti dedicati a open sources, apps, webware, software e Cloud per la didattica. Presentazione di strumenti di condivisione, di documenti e classi virtuali. Educazione ai media e ai social networks. Progettazione di aule flessibili 3.0. Sviluppo e diffusione di soluzioni per rendere l'ambiente digitale con metodologie innovative e sostenibili. Sperimentazione di nuove tecnologie nella didattica: webquest, flipped classroom, Teal, Clil. Creazione, sul sito della scuola, di spazi disciplinari e di classe con materiali autoprodotti opportunamente selezionati. Orientamento scientifico in ambito STEM (science, technology, engineering and mathematics). Costruire curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali, soprattutto trasversali. Educazione alla ricerca di qualità ed autorevolezza dell'informazione, rispetto di copyright e privacy. Azioni mirate a colmare il divario digitale femminile. Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati e partecipazione ad eventi, workshops sul territorio. Costruzione di prodotti e di contenuti digitali. Collaborazione e comunicazione con comunità virtuali di pratica e di ricerca.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO A. ORIANI - RAPS01000Q

Criteri di valutazione comuni

Numero di valutazioni e tipologia di verifiche per l'anno scolastico 23-24

A tutte le discipline, sin dal primo quadrimestre, viene attribuito il voto unico che tuttavia costituisce la sintesi di una varietà tipologica di prove di verifica. Il numero minimo di prove di verifica varia in base alle discipline

Storia dell'arte: Un minimo di due valutazioni a quadrimestre comprensive di disegno e storia dell'arte. Nello specifico:

DISEGNO (Scientifico, Cambridge e Scienze applicate): - Una/due prove grafiche per quadrimestre per le classi prime, seconde, terze, quarte, svolte a seguito di un congruo numero di esercitazioni scolastico/domestiche.

STORIA DELL'ARTE (Scientifico, Cambridge e Scienze applicate): Una/due prove di cui almeno una orale. Queste possono essere:

- orali (interrogazioni, esposizioni di ricerche e approfondimenti etc)
- scritte (prove sommative miste, test, questionari-domande aperte, analisi dell'opera, tracce argomentative).

Allo studente la cui prova risulti non sufficiente, si propone una ulteriore prova di recupero, in forma orale o scritta, da concordare con lo stesso. Si precisa che le classi quinte, non svolgendo prove grafiche, sosterranno almeno due prove di Storia dell'Arte.

Matematica: voto unico classi biennio e triennio; saranno svolte almeno tre prove per la valutazione quadrimestrale. Delle tre prove, due saranno scritte, la terza potrà essere orale o, qualora sia necessario, una prova scritta semi-strutturata, valida per il voto orale. E' prevista una simulazione della prova di esame di stato per le quinte e una eventuale prova comune per tutte le altre classi.

Per il corso Cambridge: accanto alle prove sommative svolte dall'insegnante di Matematica curricolare, così come previsto per le classi prime, sarà prodotta una valutazione sommativa da parte dell'insegnante madrelingua. Pertanto, la valutazione finale nella disciplina di Matematica sarà



data dalla media aritmetica tra le valutazioni del docente curricolare e quella del docente madrelingua.

Informatica: voto unico classi biennio e triennio (scienze applicate); almeno 2 valutazioni per quadrimestre, di cui una scritta/pratica e una orale/strutturata. Una terza prova sarà somministrata in caso di complessiva insufficienza.

Fisica: almeno due prove per quadrimestre nelle classi prime (scritto/orale). In caso di complessiva insufficienza verrà effettuata un'ulteriore prova (scritto/orale). Tre prove per quadrimestre nelle classi seconde, terze, quarte e quinte. La prova orale può essere sostituita con una prova scritta valida per il voto orale: tale prova può essere di tipo semi-strutturato o di tipo strutturato, quest'ultima eventualmente integrata da brevi domande di chiarimento. Qualora l'esito della prova sostitutiva dell'orale fosse negativo, lo studente dovrà essere valutato oralmente, a meno che non abbia già una valutazione orale. Le valutazioni orali avranno nella media peso unitario, alla pari con le verifiche scritte.

E' prevista una simulazione della prova di esame di stato per le quinte (qualora la materia sia prevista nella seconda prova scritta dell'esame di stato) e una eventuale prova comune per tutte le altre classi.

Scienze: voto unico classi biennio e triennio (per tutti gli indirizzi), almeno due valutazioni orali oppure una orale e l'altra sotto forma di test, prove semistrutturate e strutturate e tre nel caso di complessiva insufficienza nella valutazione

Per il corso Cambridge: accanto alle prove sommative svolte dall'insegnante di Scienze curricolare, così come previsto per le classi prime, sarà prodotta una valutazione sommativa da parte dell'insegnante madrelingua. Pertanto, la valutazione finale nella disciplina di Scienze sarà data dalla media aritmetica tra le valutazioni del docente curricolare e quella del docente madrelingua.

Inglese: voto unico classi biennio e triennio (per tutti gli indirizzi); almeno due prove scritte e almeno una prova per l'orale

Italiano biennio: voto unico (per tutti gli indirizzi); almeno 3 voti a quadrimestre, di cui almeno 2 derivanti da prove scritte. Verranno svolte eventuali prove comuni sia in prima sia in seconda nel secondo quadrimestre

Italiano triennio: voto unico (per tutti gli indirizzi); classi terze: almeno tre verifiche a quadrimestre, almeno due delle quali (a quadrimestre) dovranno essere scritte; classi quarte: almeno tre verifiche a quadrimestre, almeno due delle quali (a quadrimestre) dovranno essere scritte; classi quinte: almeno tre verifiche a quadrimestre, due delle quali (a quadrimestre) dovranno essere scritte. Si organizzerà una prova comune di Italiano nel secondo quadrimestre in ogni classe del triennio.

Geostoria: voto unico (biennio - per tutti gli indirizzi); almeno 2 voti a quadrimestre;

Latino biennio: voto unico (scientifico); almeno 2 voti scritti e 1 voto orale a quadrimestre

Latino triennio: voto unico (scientifico); classi terze: almeno due verifiche a quadrimestre, almeno una delle quali (a quadrimestre) dovrà essere scritta (di traduzione o di autori/letteratura); classi



quarte: almeno due verifiche a quadrimestre, almeno una delle quali (a quadrimestre) dovrà essere scritta (di traduzione o di autori/letteratura); classi quinte: almeno due verifiche a quadrimestre, almeno una delle quali (a quadrimestre) dovrà essere scritta (di traduzione o di autori/letteratura). Storia, filosofia, diritto: (triennio - per tutti gli indirizzi); almeno due valutazioni orali oppure una orale e una scritta, tre nel caso di complessiva insufficienza

Educazione civica: voto unico (per tutti gli indirizzi): almeno due valutazioni

Scienze motorie: voto unico (per tutti gli indirizzi); prove pratiche e orali all'occorrenza e per il biennio eventuale questionario - test e/o brevi interventi durante l'attività sportiva

Discipline sportive: voto unico (sportivo); prove pratiche e orali all'occorrenza e per il biennio eventuale questionario - test e/o brevi interventi durante l'attività sportiva.

Discipline opzionali: voto unico; due prove a quadrimestre che potranno essere effettuate anche mediante somministrazione di test. Nel primo quadrimestre Biologia con curvatura biomedica avrà una sola valutazione

Per le discipline generalmente orali (es. geostoria, storia e filosofia, scienze) si dovranno effettuare almeno due valutazioni, anche con tipologia diversa di prova, tre nel caso di complessiva insufficienza. Le due valutazioni possono essere entrambe orali oppure una orale e l'altra scritta nella forma di questionario, e/o prova strutturata e/o semistrutturata. Le prove scritte utilizzate per la valutazione di discipline generalmente orali non potranno essere in numero prevalente. Possono essere considerate prove orali anche brevi interventi purché il voto sia riportato sul registro e comunicato allo studente. Si possono considerare prove anche: gli interventi brevi; il rifiuto del colloquio da parte dell'alunno, purché l'esito numerico venga annotato sul registro personale e comunicato all'alunno. Occorre in tal caso riportare la valutazione sul registro del docente e comunicarla allo studente. I lavori svolti a casa saranno valutati non in modo sommativo, ma diverranno elementi di riferimento per eventuale arrotondamento del voto.

Di norma inoltre:

- non si effettua più di una verifica scritta al giorno nella classe;
- la consegna in visione delle verifiche corrette deve avvenire non oltre 15 giorni dallo svolgimento e comunque prima della verifica scritta successiva;
- la valutazione delle verifiche orali viene comunicata al termine delle stesse;
- le prove scritte sono a disposizione delle famiglie nei colloqui; le copie possono essere richieste dallo studente al momento della consegna;
- le verifiche mancate per assenze motivate ed effettivamente inderogabili vengono recuperate, se ritenute indispensabili alla valutazione, in data fissata dal docente.

Elementi considerati per la valutazione finale:

- valutazione conseguita nelle discipline;
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza;
- livello d'apprendimento emerso dalle valutazioni disciplinari e interdisciplinari;



- comportamento complessivo inteso come assiduità della frequenza, interesse, partecipazione al dialogo educativo, responsabilità nel rispetto delle scadenze;
- impegno e assiduità nel metodo di studio;
- risultati degli interventi didattici di recupero

Per la valutazione, il CdC considererà, ai fini della valutazione finale di ogni disciplina, oltre agli elementi già indicati, le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente:

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Queste competenze saranno rilevate sia in ambito scolastico sia nei contesti in cui si effettuano i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sia nel curriculum di educazione civica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI ALLEGATO

Allegato:

Griglia valutazione ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Voto di condotta

Il voto di condotta viene assegnato dal Consiglio di classe sulla base delle seguenti tre competenze chiave di cittadinanza, rilevate in ambito scolastico e, per gli studenti del secondo biennio e del 5° anno, nei contesti in cui si effettuano i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e nel curriculum di educazione civica:

- Agire in modo autonomo e responsabile;



- Collaborare e partecipare;
- Comunicare.

Queste competenze vengono declinate secondo i seguenti obiettivi, indicatori e descrittori:

Attribuzione voto di condotta:

L'attribuzione del voto deriva dal raggiungimento dei seguenti livelli complessivi:

- livello di eccellenza (i comportamenti relativi ai descrittori sono presenti in ogni circostanza con livello di eccellenza), si assegna 10;
- livello buono (i comportamenti relativi ai descrittori sono presenti in ogni circostanza ad un livello elevato), si assegna 9;
- con un livello medio (i comportamenti relativi ai descrittori sono presenti ad un livello mediamente regolare), si assegna 8;
- con un livello accettabile (i comportamenti relativi ai descrittori sono presenti ad un livello sufficiente, pur in presenza di qualche irregolarità attestata dalla presenza di almeno una nota disciplinare), si assegna 7;
- con un livello scarso (i comportamenti relativi ai descrittori sono presenti ad un livello scarso e/o in modo irregolare, attestata anche dalla presenza di note/sanzioni disciplinari), si assegna 6;
- si assegna un voto insufficiente nei casi previsti dall'art. 4 DM n° 5 del 16/01/2009 e dall'art. 7 DPR 122/2009), e conseguentemente si delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Allegato:

condotta.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- A) AMMISSIONE alla classe successiva con giudizio di PIENO MERITO per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbiano raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbiano ottenuto anche risultati positivi nei PCTO;
- B) AMMISSIONE alla classe successiva per gli studenti che, in regola con le disposizioni in materia di



frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e pur presentando alcune valutazioni di insufficienza lieve, appaiano, a giudizio dei Consigli di Classe, in possesso di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi, abbiano attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma, siano in grado di interagire positivamente con le linee di programmazione indicate dai docenti, siano meritevoli di credito scolastico per la frequenza e la partecipazione alle attività scolastiche, ivi comprese – ove previste – quelle dei PCTO;

C) NON AMMISSIONE

Scrutini di giugno

Qualora il Consiglio di Classe ritenga che uno studente che, pur in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove previste – in materia di PCTO, abbia dato prova di significative lacune sui concetti di base che determinano la specificità del curriculum disciplinare; assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi; insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma; gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti;

può disporre la NON AMMISSIONE dello studente alla classe successiva in presenza di quattro o più valutazioni insufficienti, indipendentemente dalla gravità;

due valutazioni di insufficienza grave (da 1 a 4) e una o più insufficienze non gravi.

Viste le norme vigenti per scrutini ed esami, per l'eventuale attribuzione di debiti formativi e relativa sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe è tenuto a valutare se l'alunno possa o meno raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto con studio e impegno estivo e quindi seguire proficuamente o meno il programma dell'anno scolastico successivo.

Scrutini di agosto

In sede di scrutinio differito, il Consiglio di Classe valuterà se la possibilità concessa durante lo scrutinio di giugno si è concretizzata in un effettivo recupero delle lacune rilevate a giugno.

L'ammissione alla classe successiva sarà quindi subordinata al conseguimento di una valutazione almeno sufficiente in tutte le prove di verifica di saldo del debito formativo.

È prerogativa del Consiglio di Classe valutare ogni caso singolarmente e, fornendo opportune motivazioni, adottare decisioni che rappresentino un'eccezione rispetto al criterio sopra esposto.

D) NON AMMISSIONE alla classe successiva per esclusione dallo scrutinio per gli studenti che abbiano superato il numero massimo consentito di ore di assenza ai fini della validità dell'anno scolastico (pari a un quarto dell'orario annuale personalizzato): esclusione dallo scrutinio e non classificazione in nessuna delle discipline curriculari;

E) SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO per gli studenti che, non rientrando nelle precitate tipologie a), b), c) e d), essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico e – ove prevista – in materia di PCTO, e pur presentando valutazioni di insufficienza in



alcune discipline, siano tuttavia ritenuti dal Consiglio di Classe in grado, attraverso il recupero estivo, di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico;

CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CHE RIENTRANO DA MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto formativo. Il Consiglio di classe ha la responsabilità ultima di riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzandone i punti di forza. Il Consiglio di classe valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva. Può anche sottoporre, se ritenuto necessario, il giovane ad accertamento, che si sostanzia in prove integrative al fine di pervenire ad una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire il credito scolastico dell'alunno nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa 6 (cfr. Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici prot. 2787 del 20 aprile 2011 , Titolo V).

Per quanto riguarda gli studenti che svolgono la mobilità studentesca internazionale solo nel secondo quadrimestre, al rientro dell'esperienza verranno applicate le medesime disposizioni previste per gli studenti che hanno trascorso l'intero anno scolastico all'estero, dunque un accertamento con prove integrative. Gli studenti che rientrano al termine del primo quadrimestre vengono reintegrati nella propria classe e seguono il normale iter di valutazione.

Link al Regolamento Programmi di Mobilità Studentesca

<https://docs.google.com/document/d/144FuxRU-OLHyLwfHt0TKbHJtKRvU4jIQqzTBIGr-6lw/edit?usp=sharing>

Allegato:

Copia di 2criteri di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Lo studente è **AMMESSO** all'esame di Stato allorché, essendo in regola con le disposizioni in materia



di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbia raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbia ottenuto anche risultati positivi nei PCTO. Lo studente NON E' AMMESSO all'esame finale di Stato nel caso in cui non sia in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico ovvero allorché, pur essendo in regola, presenti tuttavia gravi e diffuse insufficienze e al Consiglio di Classe abbia dato prova di: I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curriculum disciplinare; II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi; III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma; IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CHE RIENTRANO DA MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Lo studente è AMMESSO all'esame di Stato allorché, essendo in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, abbia raggiunto - con riferimento ai parametri e agli obiettivi stabiliti dal Consiglio di Classe - un livello di profitto almeno sufficiente in tutte le discipline e nel comportamento e, ove previsti, abbia ottenuto anche risultati positivi nei PCTO. Lo studente NON E' AMMESSO all'esame finale di Stato nel caso in cui non sia in regola con le disposizioni in materia di frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico ovvero allorché, pur essendo in regola, presenti tuttavia gravi e diffuse insufficienze e al Consiglio di Classe abbia dato prova di: I. sostanziale non conoscenza dei concetti di base che determinano la specificità del curriculum disciplinare; II. assenza di conoscenze, abilità e competenze sufficienti a garantire una compensazione delle carenze nel prosieguo degli studi; III. insufficiente attitudine a organizzare lo studio in maniera autonoma; IV. gravi difficoltà a interagire con le richieste e le linee di programmazione indicate dai docenti.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'attribuzione del credito scolastico si applicano i seguenti criteri:

1. verrà attribuito, di norma, il valore minimo della fascia a chi ha una media con decimale inferiore a 5, il valore massimo a chi ha una media con decimale superiore o uguale a 5.

La partecipazione alle attività integrative promosse dalla scuola, svolte in orario extra scolastico e per un minimo di 15 ore complessive (ad esempio attraverso la partecipazione a progetti PON, partecipazione ai ministage per l'orientamento o agli open day, l'attività di tutoraggio nella peer



education per 10 ore, o ad altre attività indicate in specifiche circolari), così come partecipazione alle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento valutata positivamente dal consiglio di classe, concorrono ad integrare il credito scolastico; del pari concorrono ad integrare il credito scolastico: l'aver sostenuto almeno due esami ECDL/EIPASS in un anno scolastico o il conseguimento della patente ECDL/EIPASS; l'aver acquisito apposita certificazione linguistica, oppure aver svolto gli stage lavorativi o attività di volontariato socio-assistenziale o culturale (per almeno 20 ore); l'aver frequentato il Conservatorio o svolto attività sportiva con la partecipazione a gare aventi almeno carattere regionale; l'aver partecipato al progetto di mobilità studentesca internazionale.

2. Il riconoscimento di crediti non può comunque comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

3. Per le classi terze le certificazioni devono essere riferite ad attività svolte dal 15 settembre 2023; per le classi quarte e quinte le certificazioni non devono essere state valutate negli anni scolastici precedenti

4. nel caso di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato con voto di consiglio non verrà attribuito alcun punteggio per il credito scolastico e si opterà per l'attribuzione del credito minimo nell'ambito della banda di oscillazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Accoglienza in entrata

Le attività di accoglienza si propongono di prevenire le situazioni di disagio facilitando l'incontro fra il singolo studente, il gruppo classe, i docenti e l'organizzazione scolastica, ai fini di promuovere presso i nuovi allievi un atteggiamento attivo e consapevole nei confronti del processo di transizione dalla scuola secondaria inferiore al primo biennio della superiore. Le attività sono indirizzate in particolare a favorire la socializzazione e la costruzione di un corretto approccio metodologico alle materie di studio.

Link al documento:

<https://drive.google.com/file/d/1aGxSa2dHzHT9KUdsX19vicblevHsUYOq/view?usp=sharing>

RECUPERO IN ITINERE IN OGNI CLASSE

Nel corso della normale attività didattica i docenti effettuano interventi di recupero in itinere quali correzioni di compiti/esercizi, ripasso, esercitazioni e lavori di gruppo

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA E ATTIVITÀ DI RECUPERO

Per le classi seconde è stato potenziato l'orario curricolare con l'aggiunta di un'ora settimanale di fisica da utilizzarsi sia per il potenziamento, sia per il recupero, in base alle esigenze delle singole classi.

Nel secondo quadrimestre, per tutte le classi, ci sarà attività di recupero di matematica e di fisica con organico di potenziamento e attività di sportello nelle altre discipline, organizzata dalla scuola.

Da metà novembre verrà avviato il recupero settimanalmente di matematica e fisica per il biennio nelle seguenti modalità: matematica classi prime e seconde, fisica classi prime.

I.D.E.I (Interventi Didattici Educativi Integrativi)



Per gli alunni con giudizio sospeso a giugno, dopo gli scrutini finali verranno predisposti corsi di recupero compatibilmente con le residue risorse economiche e la possibilità di utilizzo dei docenti.

PAUSA DIDATTICA

Al termine del primo quadrimestre, nella prima settimana di febbraio, è prevista una pausa didattica con attività di recupero e consolidamento; vengono anche svolte lezioni propedeutiche e lavori di gruppo per la restituzione dell'esperienza dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, i corsi sulla sicurezza sul luogo di lavoro, i moduli di orientamento formativo.

ATTIVITÀ DI SPORTELLO

Gli sportelli didattici possono essere richiesti, compatibilmente con le risorse, da gruppi di studenti ai loro docenti in caso di difficoltà individuali, da un'intera classe per effettuare esercizi in preparazione ad una verifica, dal docente stesso se rileva la necessità di attività di recupero. E' data facoltà anche agli studenti di classi parallele di seguire gli interventi didattici programmati da un docente.

Progetto "peer education"

Il progetto 'peer education' prevede che gli studenti del triennio, selezionati dai coordinatori dei consigli di classe, possano svolgere attività di tutoraggio a favore di altri studenti della scuola

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Sulla base delle indicazioni normative vigenti, il sistema educativo promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico degli alunni BES e di predisporre le condizioni che favoriscano il successo formativo si giustifica l'attivazione di un Percorso Educativo Personalizzato ovvero l'adozione di tutte le misure dispensative e compensative appropriate all'entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso.

Link al documento

<https://docs.google.com/document/d/118reD6go0GynlXlm73ttlshy1aqedqlA/edit?usp=sharing&oid=1018663>

Tempistica: Per quanto riguarda la mediazione linguistica, essa verrà richiesta in caso di urgenza di integrazione. Sarà il Comune a definire il numero di ore che verranno eventualmente concesse. Il corso di potenziamento del Liceo, invece, inizierà, compatibilmente con la disponibilità di risorse, a



fine ottobre, inizio novembre e si protrarrà fino alla fine dell'anno scolastico.

L2 italiano: recupero e potenziamento per alunni stranieri

DOCENTE REFERENTE: MALFITANO ANGELA

ALTRI DOCENTI: i docenti coordinatori ed i docenti di lettere delle classi in cui si trovano gli alunni coinvolti nelle attività previste

ESPERTI ESTERNI: Mediatori linguistici, ove richiesto ed ove necessario

Destinatari: Studenti stranieri con svantaggio linguistico, con provenienza da diversi paesi europei ed extra-europei, inseriti in alcune classi della scuola. Il numero degli alunni potrebbe subire variazioni nel corso dell'a.s., in quanto ci si riserva di far frequentare le lezioni anche agli studenti stranieri che dovessero manifestare gravi difficoltà nella padronanza della lingua e a tutti gli studenti stranieri che dovessero chiedere l'iscrizione al liceo successivamente all'avvio.

Obiettivi e breve descrizione: Il progetto si propone di migliorare l'inclusione degli studenti e studentesse con svantaggio linguistico, soprattutto dei neo arrivati, con una serie di interventi volti a far loro acquisire e potenziare le competenze linguistiche e comunicative, al fine ulteriore di implementarne la qualità degli apprendimenti, di contrastare l'abbandono scolastico e di favorire le relazioni e le capacità cooperative.

L'obiettivo sarà quello di fare acquisire agli studenti la padronanza della lingua italiana come ricezione (soprattutto delle consegne) e come produzione, scritta e orale. Un sicuro possesso della lingua italiana, infatti, consente di esprimersi, di comprendere e avere relazioni con gli altri, il tutto al fine di far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, di far interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e di esercitare pienamente la competenza di cittadinanza attiva.

Le attività di recupero e consolidamento, pertanto, saranno finalizzate a:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Comunicare attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni

Facilitare lo sviluppo del lessico di base per attivare e migliorare le competenze comunicative attraverso attività orali come la narrazione e/o la lettura guidata di testi oggetto di studio



Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Consolidare il metodo di lavoro attraverso l'acquisizione dell'abitudine a selezionare le informazioni chiave nei testi di studio e a schematizzarle creando mappe concettuali da utilizzare per eventuali verifiche scritte ed orali

Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica

Sviluppare fiducia in sé

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'italiano

Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.

Il progetto è indirizzato a studenti/studentesse con svantaggio linguistico, che presentano difficoltà di comprensione del testo e necessitano di supporto nella schematizzazione e comprensione degli argomenti di studio. Inoltre questi ragazzi devono ancora costruire solide basi grammaticali della lingua italiana, basi che consentano loro di produrre testi scritti ed orali semplici ma formalmente corretti. L'obiettivo specifico sarà fornire agli studenti gli strumenti linguistici base che possano permettere loro di comunicare con i docenti e i compagni per esprimere richieste e preferenze, ma anche per partecipare alle attività della classe.

Attività previste soggetti coinvolti: Le attività previste sono le seguenti: corso di potenziamento della lingua italiana (L2) e, ove se ne presenti la necessità, mediazione linguistica. Il primo intervento è organizzato dal Liceo tramite un docente interno di potenziamento: gli studenti con svantaggio culturale (compresi i neo arrivati in Italia), divisi in due gruppi, frequentano un'ora di lezione a settimana, in orario mattutino, dopo il regolare svolgimento dell'orario scolastico della classe, alla quinta, sesta ora o settima ora

La seconda attività è organizzata dalla Casa delle Culture di Ravenna, tramite dei soggetti attuatori ed è totalmente finanziata dal Comune di Ravenna, U.O. Politiche per l'Immigrazione - Area Servizi alla Cittadinanza e alla Persona.

La mediazione linguistica-culturale è indirizzata unicamente agli studenti e studentesse neo arrivati o in gravi difficoltà linguistiche. Il servizio mette a disposizione per ogni studente alcune ore (numero da definire) di mediazione linguistica. La sede di svolgimento dipende dalla classe frequentata dallo studente destinatario del servizio, secondo un calendario concordato tra coordinatore di classe e mediatore linguistico.



Coinvolgimento Università/Enti di Ricerca: la Casa delle Culture di Ravenna, le Coop. Sociali Terra Mia e Cidas e il Comune di Ravenna, U.O. Politiche per l'Immigrazione - Area Servizi alla Cittadinanza e alla Persona.

Risultati attesi: Lo studente straniero imparerà non solo la lingua per comunicare ma anche la lingua "della scuola" per leggere, scrivere e studiare in L2, imparerà a relazionarsi con coetanei e professori.

Tempistica: Per quanto riguarda la mediazione linguistica, essa verrà richiesta in caso di urgenza di integrazione. Sarà il Comune a definire il numero di ore che verranno eventualmente concesse. Il corso di potenziamento del Liceo, invece, inizierà, compatibilmente con la disponibilità di risorse, a fine ottobre, inizio novembre e si protrarrà fino alla fine dell'anno scolastico.

Sportello di ascolto psicologico

Il Liceo offre agli studenti che ne facciano richiesta l'opportunità di colloqui di consulenza psicologica volti ad affrontare le problematiche connesse con l'orientamento e l'ambientamento scolastico, la gestione dei conflitti e le problematiche personali

VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI STUDENTI

Il Liceo partecipa a campionati sportivi, a convegni e concorsi su temi scientifici o letterari quali: le Olimpiadi della Matematica, i Campionati della Fisica promossi dalla Scuola Normale Superiore di Pisa, le Olimpiadi di Italiano, le Olimpiadi italiane di Informatica, il Premio Guidarello, il premio dell'Associazione Culturale B. Zaccagnini.

Le borse di studio assegnate grazie al contributo dell'Associazione Amici dell'Oriani costituiscono un significativo riconoscimento del merito di studenti e studentesse.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto ritiene necessario che all'interno dei singoli consigli di classe si operi in modo omogeneo per quanto riguarda la stesura dei PDP e PEI. Pur tenendo necessariamente conto della necessità di individualizzare il percorso di apprendimento di ciascun alunno, si ritiene di dover condividere uno schema di riferimento per la formulazione dei PDP e PEI stessi. Data quindi una molteplicità di strategie didattiche, deve essere condiviso l'obiettivo: favorire il successo della persona nel rispetto della sua identità, attraverso percorsi formativi inclusivi. Il percorso di insegnamento/apprendimento deve trovare collocazione all'interno dell'ordinaria attività didattica, identificando i contenuti essenziali e imprescindibili di ogni disciplina, scelta che del resto ha, per tutta la classe, un effetto positivo non di banalizzazione dei saperi, ma di consapevolezza dell'essenziale, che può essere insieme punto di arrivo per alcuni, che punto di partenza per altri. Nella scelta delle misure dispensative e compensative ci si avvarrà degli elementi emersi dall'analisi della situazione, mentre verranno utilizzate tutte le risorse per favorire lo studio dell'alunno. Gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie saranno un valido ausilio nell'individualizzazione e personalizzazione del metodo di studio. Un nodo complesso è quello costituito dal momento della valutazione dei percorsi individualizzati, in vista anche dell'esame conclusivo del ciclo di studi. Un elemento importante è certamente quello di condividere con l'alunno e la famiglia la scelta delle modalità, dei tempi e delle tipologie di prove. E' essenziale valutare strategie diverse per scegliere poi quelle più adatte alla situazione, con l'obiettivo di individuare il raggiungimento delle competenze e conoscenze previste, attraverso una molteplicità di strumenti. Solo una valutazione attenta può promuovere il successo di ciascuno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe Famiglie Personale medico



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Una sezione particolarmente significativa del PAI è quella relativa alle modalità di rapporto con le famiglie, l'Asl o gli specialisti privati. Sia nei casi di alunni DSA che di alunni BES è una corretta analisi della situazione di partenza degli alunni stessi il nodo più significativo, analisi attuata sia attraverso le indicazioni fornite dalle certificazioni, sia attraverso le osservazioni e le rilevazioni effettuate dal C.d.C. In questa fase il confronto con le famiglie permette di delineare un quadro più completo delle difficoltà dell'alunno, ma anche delle eventuali risorse, e consentirà di formulare il PDP e PEI in un clima di collaborazione e reciproca stima.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il PDP e il PEI saranno poi oggetto di valutazione nel corso dell'anno scolastico, per verificarne l'efficacia e prevedere eventuali rimodulazioni, soprattutto in vista dell'esame conclusivo del corso di studi



Aspetti generali

COLLABORATORI

Prof.ssa P. Galassi, prof.ssa M. Chiocci

FUNZIONI STRUMENTALI

- Orientamento in entrata prof. F. Vaira
- INCLUSIONE ED INTEGRAZIONE-INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI PROF. L. ZAGANELLI
- Gestione PTOF e revisione RAV prof.ssa S. Capucci
- Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico e sito web, supporto alla calendarizzazione dei c.d.c. e alle attività dei docenti prof. M.Baroni

REFERENTI:

- Referente L2: prof.ssa A. Malfitano
- DSA/BES: prof.ssa D. Fusconi
- Studenti diabetici: prof. N. A. Bernardo
- Teatro e progetto con "Non scuola": prof.ssa E. Tazzari
- Educazione alla salute: prof.ssa M. N. Brunelli
- Progetto curvatura biomedica: prof.ssa D. De Zerbi
- Progetti interculturali : prof.ssa C. Casagrande
- Referente MlOl-Biblioteca digitale: prof.ssa E. Siboni
- Referente Liceo sportivo e studenti atleta : prof.ssa L. Leoni
- Animatore digitale: prof. M. Baroni
- Orientatore: prof.ssa P. Galassi

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI



- Religione: prof. F. Furlan
- Matematica: prof.ssa A. Rubboli
- Fisica: prof. M. Baroni
- Informatica: prof.ssa M. Signorini
- Inglese: prof.ssa L. Gualandi
- Storia e filosofia, diritto: prof.ssa E. Serri
- Lettere biennio: prof.ssa S. Loreto
- Lettere triennio: prof.ssa S. Perini
- Scienze Naturali: prof.ssa M. R. Amatruda
- Disegno e storia dell'arte: prof. S, Bruno
- Scienze motorie : prof.ssa M. Trenta
- Sostegno: prof.ssa Mendolicchio

COMMISSIONI

- Commissione Cambridge: prof.sse C. Casagrande, M. Raggini
- Elettorale: prof. L. Zaganelli, prof.ssa D. De Zerbi
- Commissione PCTO: proff.sse M. R. Amatruda, M. Iacovella (orientamento in uscita), R. Manetti
- Commissione corsi di recupero : proff.ri M. Baroni, S. Capucci, P. Galassi
- Commissione classi prime: proff.sse P. Galassi e M. Chiocci

REFERENTI OLIMPIADI

- Olimpiadi Italiano: prof.ssa E. Tazzari
- Olimpiadi Fisica: prof. F. Buonsante
- Olimpiadi Informatica: prof.ssa M. Signorini
- Olimpiadi Matematica: prof. G. Tronconi

RESPONSABILI:

- Biblioteca: prof.ssa S. Capucci
- Laboratori informatica sede e succursale: prof.ssa M. Signorini (sede), M. Alsini (succ.)
- Laboratorio Fisica: prof. M. Baroni



- Laboratorio scienze: prof. N. A. Bernardo
- Palestra sede: prof.ssa P. Prati
- Palestre succursale: prof. M. Ricco
- Preposti sicurezza: prof.ssa P. Galassi (sede), prof.ssa M. Chiocci (succursale)

DOCENTI

La professionalità del docente è fatta da competenze disciplinari, psico-pedagogiche, metodologicodidattiche, relazionali ed organizzative. Si sviluppa lungo una dimensione individuale coniugata con una dimensione di gruppo. La professionalità si manifesta, principalmente, attraverso l'insegnamento della propria disciplina, mettendone a frutto le valenze formative.

In tale ottica, il Docente:

1. contribuisce alla programmazione dell'attività educativa quale componente del Collegio dei docenti;
2. progetta e gestisce, quale membro del Consiglio di classe, i percorsi formativi seguendo gli orientamenti e gli obiettivi indicati dal Collegio dei docenti;
3. opera nei gruppi di lavoro e nei Dipartimenti disciplinari per elaborare risposte ai problemi individuati dal Collegio dei Docenti e dai Consigli di Classe;
4. progetta e gestisce in classe le occasioni di apprendimento per conseguire sia gli obiettivi collegialmente individuati sia i traguardi della disciplina che insegna;
5. comunica ai propri studenti, prima di iniziare una nuova fase del percorso formativo, le competenze che saranno perseguite e valutate al termine dell'attività;
6. verifica l'apprendimento degli studenti in relazione agli obiettivi formativi perseguiti e formula una proposta di voto per la valutazione di CdC, corredandola con un sintetico giudizio motivante;
7. avanza a CdC richieste e proposte per attività integrative, interventi di recupero etc .

Docenti tutor e orientatore seguono l'orientamento formativo degli studenti, li guidano nella



compilazione del portfolio, li aiutano nella scelta del capolavoro, dialogano con studenti e famiglie per la realizzazione di scelte consapevoli post liceali

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

1. definiscono, prima dell'inizio delle lezioni, gli obiettivi dei diversi anni di studio, avendo come fondamento i programmi vigenti e precisando minimi disciplinari e criteri di valutazione;
2. aggiornano per ogni anno di studio i repertori di competenze che esplicitano come le capacità siano da integrare con le conoscenze;
3. predispongono test di ingresso e/o prove formative per accertare conoscenze e capacità all'inizio dell'attività didattica e per esemplificare la griglia di valutazione;
4. organizzano una prova comune per classi parallele, nelle discipline di matematica, fisica e italiano, in quanto caratterizzanti l'indirizzo di studio, per osservare l'evoluzione di una stessa classe dai livelli iniziali a quelli finali, valutando la coerenza dei risultati tra classi parallele dell'Istituto. I dipartimenti valuteranno l'opportunità per le altre discipline.

Il responsabile di dipartimento coordina le riunioni di Dipartimento e propone le linee di programmazione comune, le rubriche di valutazione; guida la progettazione di percorsi o moduli didattici e cura la banca dati di tutto il materiale didattico prodotto in Dipartimento mettendolo a disposizione dei colleghi; cura le proposte di progetti, attività di recupero, corsi di formazione e adozioni libri di testo e tiene i rapporti con il Ds per eventuali problematiche comuni ai docenti del Dipartimento

CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli di classe progettano, gestiscono e valutano i percorsi formativi unitari delle singole classi seguendo le indicazioni del Collegio dei docenti. In particolare:

1. indicano, a partire dalle scelte operate in precedenza dal Collegio, gli obiettivi comuni a tutti gli insegnamenti che ogni docente deve raggiungere attraverso la sua disciplina;
2. ipotizzano, sulla base delle informazioni acquisite ad inizio anno, il percorso che consentirà agli



studenti di conquistare le mete fissate dal Collegio, precisando anche gli obiettivi intermedi, stendendo una programmazione annuale (che viene presentata nel 1° Consiglio di Classe aperto e depositata agli atti della Scuola);

3. identificano (nell'ambito di un monte-ore definito) le specifiche attività finalizzate a integrare e a rinforzare il percorso formativo-educativo prescelto;

4. propongono ad alunni e genitori la programmazione predisposta, discutendola per renderla più idonea alla situazione e più condivisa e partecipata attraverso l'eventuale accoglimento di modifiche e di suggerimenti pertinenti;

5. riflettono sulla efficacia dell'attività didattica e sugli esiti degli interventi di sostegno e di tutoraggio attuati riferendone al Collegio Docenti.

Il Coordinatore del consiglio classe coordina la programmazione didattica ed organizzativa della classe; riferisce all'ufficio di Presidenza gli eventuali problemi riscontrati nella classe e formula proposte per la loro soluzione; sostituisce il Dirigente nei Consigli e nelle Assemblee di Classe; sceglie il docente a cui affidare il compito di segretario in assenza dell'incaricato; controlla lo stato di conservazione dell'aula e delle suppellettili in essa presenti, provvedendo a segnalare immediatamente eventuali danni riscontrati all'ufficio di Presidenza; in sede di CdC coordina la stesura del Piano di lavoro per la classe e gli interventi di recupero e sostegno svolti dai docenti della classe; verifica la tenuta del registro elettronico e cura l'invio di comunicazioni alle famiglie degli allievi per ritardi reiterati (oltre 5), ripetuti ingressi posticipati e assenze non giustificate tenendo i contatti con i genitori in nome della Presidenza; elabora, con la collaborazione degli altri docenti del CdC, le attività finalizzate allo sviluppo delle dinamiche di gruppo positive, all'acquisizione di responsabilità ed autonomia, all'elaborazione di strategie condivise dai ragazzi per superare i problemi legati all'apprendimento, alle relazioni; cura gli adempimenti affidati dal Consiglio di Classe e/o dall'ufficio di Presidenza; si rapporta con la commissione GLI per problematiche legate ad allievi BES, per la ricerca delle soluzioni più opportune; verifica in tempo utile che presso la segreteria didattica sia stato depositato da ogni docente il materiale e la documentazione dopo gli scrutini; verifica la situazione del recupero dei debiti formativi da riportare sul verbale del CdC; con la collaborazione dei



docenti del CdC cura la predisposizione della documentazione per gli esami di Stato (relativamente alle classi quinte).

Il Segretario del Consiglio di Classe redige scrupolosamente, nei termini e nei modi contemplati dalle norme, il verbale delle sedute del Consiglio di Classe; cura l'esecuzione degli adempimenti affidati dal Consiglio di Classe, dal Coordinatore stesso, dalla Presidenza; cura la raccolta dei verbali del CdC per l'anno scolastico di incarico.

IL RESPONSABILE DI PROGETTO

Il Responsabile di progetto esamina e organizza con i colleghi coinvolti la struttura del progetto: obiettivi, destinatari, contenuti, strumenti, tempi, risorse interne ed esterne, modalità di monitoraggio dei risultati; coordina e segue lo svolgimento dello stesso prestando attenzione sempre agli obiettivi fissati per gli studenti destinatari e alle regole stabilite; verifica, in itinere e al termine, i risultati ottenuti e la validità del progetto, in rapporto a costi- risultati e alla sua collocazione nel processo formativo generale; propone, alla luce di quanto sopra, per l'anno successivo, la non ripetizione/prosecuzione/ rinnovo, eventualmente con modifiche, ampliamenti, ecc; partecipa, su incarico del Dirigente Scolastico, a incontri, convegni, corsi di aggiornamento promossi da Enti esterni; riferisce ai colleghi sui contributi acquisiti. Riceve copia delle comunicazioni, relative al progetto, pervenute alla scuola.

IL RESPONSABILE DI LABORATORIO

Il Responsabile di laboratorio è il subconsegnatario, ai sensi dell'art. 30 DI 129/2018, dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui ha piena responsabilità, e di cui risponde a tutti gli effetti. In tale veste provvede al controllo del materiale, al coordinamento dell'attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi delle anomalie, guasti, furti che si dovessero verificare; fa osservare il Regolamento d'uso e ne propone le opportune modifiche; fa parte della Commissione acquisti e collaudi, ed esprime pareri e proposte al Dirigente Scolastico e al Consiglio d'Istituto in ordine alle spese necessarie al funzionamento; nell'ambito dell'autonomia e della responsabilità di cui è investito dispone quanto necessario per favorire l'organizzazione e il funzionamento del laboratorio.



L'ANIMATORE DIGITALE

L'animatore digitale ha il ruolo fondamentale di coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD ed è coinvolto sui temi della scuola digitale. Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Il suo profilo è rivolto a stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Fa parte del Comitato Tecnico Scientifico per la realizzazione del Piano Scuola 4.0 inserito nel PNRR.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS in base alle specifiche deleghe assegnate	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori DS e funzioni strumentali	6
Funzione strumentale	Inclusione ed integrazione-interventi e servizi per studenti Gestione PTOF e revisione RAV Orientamento in entrata e in uscita Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico e sito web, supporto alla calendarizzazione dei c.d.c. e alle attività dei docenti	4
Capodipartimento	Il responsabile di dipartimento coordina le riunioni di Dipartimento e propone le linee di programmazione comune, le rubriche di valutazione; guida la progettazione di percorsi o moduli didattici e cura la banca dati di tutto il materiale didattico prodotto in Dipartimento mettendolo a disposizione dei colleghi; cura le proposte di progetti, attività di recupero, corsi di formazione e adozioni libri di testo e tiene i rapporti con il Ds per eventuali problematiche comuni ai docenti del Dipartimento	12



Responsabile di laboratorio	<p>Il Responsabile di laboratorio è il subconsegnatario dei beni mobili che compongono ogni singolo laboratorio di cui ha piena responsabilità, e di cui risponde a tutti gli effetti. "La custodia del materiale didattico, tecnico, scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine è affidata dal Preside ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati in doppio esemplare, sottoscritti dal Preside e dal docente interessato che risponde della conservazione del materiale affidatogli" (D.L. 28/5/75 art. 17). In tale veste provvede al controllo del materiale, al coordinamento dell'attività nell'utilizzo del laboratorio da parte di più docenti, alla tempestiva segnalazione al Dirigente Scolastico e al Dirigente Amministrativo delle anomalie, guasti, furti che si dovessero verificare; fa osservare il Regolamento d'uso e ne propone le opportune modifiche; fa parte della Commissione acquisti e collaudi, ed esprime pareri e proposte al Dirigente Scolastico e al Consiglio d'Istituto in ordine alle spese necessarie al funzionamento; nell'ambito dell'autonomia e della responsabilità di cui è investito dispone quanto necessario per favorire l'organizzazione e il funzionamento del laboratorio.</p>	6
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale ha il ruolo fondamentale di coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD ed è coinvolto sui temi della scuola digitale. Fa parte del Comitato Tecnico Scientifico per la realizzazione del Piano Scuola 4.0 inserito nel PNRR.</p>	1
Coordinatore	Formulazione del curriculum di Ed. Civica, dei	1



dell'educazione civica criteri di valutazione.

Coordinatore delle materie "scienze motorie" e "discipline sportive" dell'indirizzo sportivo
Coordina le iniziative e le attività dell'indirizzo sportivo 1

Coordinatore dei progetti interculturali e anno all'estero
Coordina le iniziative di gemellaggio, i progetti Erasmus+ per studenti e docenti, segue gli studenti che scelgono di frequentare il quarto anno all'estero 1

Coordinatore attività PCTO
Si occupa di coordinare le attività dei PCTO, il rapporto con gli enti, la formazione sulla sicurezza, in collaborazione con un gruppo di lavoro formato da altri due docenti 1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO
Distacchi collaboratrici DS +L2
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento 1

A019 - FILOSOFIA E STORIA
Discipline opzionali e ed civica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Organizzazione 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A026 - MATEMATICA Corsi di recupero/potenziamento
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A027 - MATEMATICA E
FISICA Corsi di recupero/ potenziamento e terza ora di
fisica in seconda
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Progetti di ed. civica e formazione sicurezza
PCTO
Impiegato in attività di:
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento 1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Progetti Liceo Sportivo e gestione "studenti
atleti" , sostegno
Impiegato in attività di:
• Sostegno
• Coordinamento 1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Biologia con curvatura biomedica
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Quelle di legge

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Libretto web



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ENI CORPORATE UNIVERSITY SPA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione progetto PCTO

Denominazione della rete: CIRCOLO VELICO RAVENNATE ASD

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: THE EUROPEAN HOUSE - AMBROSETTI SPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione progetto PCTO

Denominazione della rete: ISTITUTO ONCOLOGICO ROMAGNOLO COOP. SOC.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione progetto PCTO

Denominazione della rete: RAVENNA 33 SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione progetto PCTO

Denominazione della rete: RAVENNA RUNNERS CLUB ASD



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione progetto PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in ingresso

Attività formative conseguenti al bilancio delle competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza

Dlgs.81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Formazione Inclusionione

docenti che seguono studenti H (25 ore obbligatorie)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti che seguono studenti H

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal ministero

Titolo attività di formazione: Incontri di formazione su pronto soccorso per patologie e uso farmaci salva-vita a scuola

Presentazione di elementi di pronto soccorso per patologie e uso farmaci salva-vita a scuola

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Attività formativa tenuta da DPO GDPR 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamento

Piattaforma Futura Docente orientatore e docenti tutor (20 ore obbligatorie)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal ministero

Titolo attività di formazione: Didattica immersiva con le



nuove tecnologie acquistate con i fondi del PNRR

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: miglioramento delle competenze professionali dei docenti relative alla costruzione e all'uso di metodologie didattiche innovative e di strumenti di valutazione, progettazione e verifiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Anatomage

Docenti di scienze (4 ore obbligatorie)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso Google Workspace for Education (segreteria e tecnici)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso base Google Workspace for Education (collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Corso base Google Workspace for Education (collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento sui procedimenti amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

ARGO GEODOC

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- presenza/on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola